

Отчет
о работе Магаданского областного
государственного бюджетного
учреждения
социальной поддержки
населения
«Магаданский областной центр
реабилитации детей и подростков с
ограниченными возможностями
за 2020 год.

Магаданское областное государственное бюджетное учреждение социальной поддержки населения «Магаданский областной центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями» – учреждение, где в условиях реабилитационного процесса оказываются гарантированные социальные услуги несовершеннолетним получателям социальных услуг в возрасте 4-17 лет.

Социально-бытовые услуги

предоставление помещений для организации реабилитационных мероприятий;
обеспечение питанием в соответствии с утвержденными нормами; обеспечение социально-бытовой адаптации (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам)

Социально-медицинские услуги

консультативный осмотр врача-педиатра;
консультативный осмотр врача невролога;
медикаментозная терапия;
лечебная физическая культура с использованием спортивных тренажеров;
массаж;
Су-Джок терапия;
занятия на тренажерах;
светотерапия;
фитотерапия;
ароматерапия;
витаминотерапия;
антропометрия;
восстановительная терапия методом адаптивного, функционального биоуправления на кардиопульмонологическом БОС аппарате;
консультирование родителей по вопросам реабилитации, проведение санитарно – просветительской работы;
наблюдение за состоянием здоровья ребенка;

Социально-психологические услуги

диагностика психофизического, интеллектуального, эмоционального состояния ребенка;
индивидуальная и групповая психокоррекция;
психологические тренинги;
коррекция психоэмоционального состояния методом адаптивного, функционального биоуправления на программно — аппаратном комплексе многоканального мониторинга и

биоуправления для коррекции речи и психофизиологической диагностики на БОС - аппарате;

психолого-педагогическая работа в сенсорной комнате;

психолого – педагогическое консультирование родителей;

пескотерапия.

Логопедия:

коррекционно - развивающая работа, восстановительная терапия методом адаптивного функционального биоуправления на логотерапевтическом БОС — аппарате;

логопедический массаж.

Социально – педагогические услуги

разработка и реализация индивидуальных программ реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями, направленных на социальную адаптацию;

педагогическая коррекционно – развивающая работа;

организация и проведение досуга (сказкотерапия, театрализованная деятельность)

развитие мелкой моторики через продуктивные виды деятельности.

Социально-правовые услуги

консультативная помощь семье с детьми — инвалидами по вопросам социальной поддержки и социального обслуживания.

Организационные основы

Главная задача всех специалистов центра – это предоставление реабилитационных социальных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям путем оказания профессиональной квалифицированной помощи с применением классических методик и современных технологий с учетом нарушенных функций и реабилитационного потенциала каждого ребенка. Адаптация получателей социальных услуг при получении реабилитационных мероприятий в основном проходит успешно, т.к. в центре создана благоприятная, спокойная, ровная, доброжелательная атмосфера. Квалифицированная работа специалистов, любовь к детям, обмен информацией, взаимопомощь обеспечивают высокое качество оказываемых социальных услуг.

Магаданское областное государственное бюджетное учреждение социальной поддержки населения «Магаданский областной центр реабилитации детей и подростков» успешно работает с 2002 года. В штатном расписании предусмотрено 22,25 штатных единиц ставок работников. Физических лиц работало в 2020 году – 18, внешних совместителей – 3, внутренних – 4. Вакантные ставки: санитарка 1ст, педиатр 0.5ст. Принятых сотрудников - 1, уволенных -1.Специалистов, предоставляющих услуги несовершеннолетним – 11 человек. В 2020 году обучение на курсах повышения квалификации очно и дистанционно

прошли 9 сотрудников: директор, заместитель директора, логопед, невролог, 2 воспитателя, санитарка, медицинская сестра, программист. Для осуществления контроля за качеством оказываемых социальных услуг в учреждении утвержден план внутреннего контроля качества социальных услуг в соответствии с национальными стандартами Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами. В соответствии с планом внутреннего контроля руководителем и заместителем проводятся проверки качества оказываемых услуг и своевременности оформления установленной нормативной документации специалистами центра. По окончании реабилитационного процесса каждый месяц в центре проводится Собрание специалистов, на котором обсуждаются результаты реабилитационной работы по каждому ребенку, дается оценка эффективности согласно установленным критериям, коллегиально решаются вопросы необходимости продления или завершения курса реабилитации.

В связи с возникновением угрозы возникновения и распространения COVID – 19, в условиях пандемии с 06.04.20г. приказом министерства труда и социальной политики Магаданской области и в соответствии с распоряжением губернатора Магаданской области был приостановлен прием детей в центр и оказание социальных услуг до конца 2020г. Центр предоставлял услуги только в I квартале 2020г., в дальнейшем осуществлял только административно- хозяйственную деятельность до конца 2020г.

Контингент обслуживаемых.

С 2002 г в центре реабилитации получили социальные услуги 3569 детей.

Контингент обслуживаемых за 2020 год.	Всего	
Количество детей, получивших реабилитационные услуги в центре	65	100%
	в том числе ребенка инвалида:	
	14	21 %
Из них впервые / повторно	57/8	88 / 12%
В т.ч. детей-инвалидов первично /повторно	12 / 2	18 / 3 %
Из числа поступивших: организованных / неорганизованных	64/1	98 / 1 %
В возрасте до 7 лет	45	69 %
от 7 до 10 лет	13	20 %
от 10 до 14 лет	6	9 %
от 14 до 18 лет	1	1%
Девочек / мальчиков	15	23 %
	50	77 %

В 2020 году получили услуги дети из 65 семей, из них повторно обратилась 8 семей, в том числе:

* с детьми-инвалидами - 14 (повторно 2)

- * многодетные - 5;
- * неполные - 8;
- * малообеспеченные - 0;
- * опекаемые - 0;

В 2020 году из 65 детей в МОГБУСПН «МО центр РД и POV» 1 ребенок проходил реабилитацию в сопровождении родителей, которые принимали участие в проведении реабилитационных мероприятий.

Из районов Магаданской области социальные услуги получили 6 детей (9 %). Из них: п.Северо - Эвенк – 2 ребенка, п. Стекольный - 2 ребенка, п. Ягодное -1ребенок, п. Армань - 1 ребенок. Городские дети составили 59 человек.(91%).

Анализ работы по направлениям. Статистические данные.

Основные направления работы в 2020 году: предоставление социально – медицинских, социально - психологических, социально – педагогических, социально — правовых, социально — бытовых услуг детям с ограниченными возможностями здоровья. В 2020 году 65 детей с ограниченными возможностями были зачислены на курс реабилитации по заявлению законных представителей для оказания услуг, 2 человека из них не вышли на курс реабилитации по различным причинам (семейные обстоятельства, болезнь) и получили только социально — правовые услуги. Специалистом по социальной работе им были оказаны консультативная помощь при оформлении документов в центр и информационная помощь о видах услуг, доставке в учреждение и др. 63 ребенка с ОВ посещали центр и получили все услуги в соответствии со стандартами оказания социальных услуг. Во 2 – 4 квартале 2020г. в целях исключения риска возникновения коронавирусной инфекции (COVID-2019), в соответствии с приказом министерства труда и социальной политики Магаданской области от 06.04.20г.№ 79/09, введением режима ограничения повседневной деятельности и приостановлением приема детей на курсы реабилитации с 01.04.20г. социальные услуги детям с ОВ не предоставлялись.

Социально — бытовые услуги.

Предусматривают предоставление помещений для организации реабилитационных мероприятий и обеспечение питанием в соответствие с утвержденными нормами. В 2020 году из 65 получателей социальных услуг фактически получили услуги в центре 63ребенка. Законными представителями были оформлены документы у социального работника и дети были зачислены на курс реабилитации, но по разным причинам не вышли на курс реабилитации. Всего за 2020год было предоставлено 10100 услуг, из них 1870 социально — бытовых услуг.

Социально - медицинские услуги.

Нагрузка работы центра за 2020 год.

Месяц	Всего	Инвалиды	Не инвалиды	% инв.	% не инва лиды.
Январь	21	5	16	24	76
Февраль	22	3	19	14	86
Март	20	5	15	25	75
Апрель	0	0	0	0	0
Май	0	0	0	0	0
Июнь	0	0	0	0	0
1полугодие	65	14	51	22	78
Сентябрь	0	0	0	0	0
Октябрь	0	0	0	0	0
Ноябрь	0	0	0	0	0
Декабрь	0	0	0	0	0
2полугодие	0	0	0	0	0
Итого 2020год	65	14	51	22	78

Так в 2020 году доля детей инвалидов, получивших услуги в центре составила 22 %, детей, не имеющих статуса инвалидности 78%. И в основном это дети городские.

Структура заболеваний детей не инвалидов:

Структура заболеваний представлена следующими нозологическими формами:

Из 63 детей, получивших социально медицинские услуги в центре в полном объеме по заболеваниям составили:

- 1.Болезни нервной системы - 36 чел. (72 %)
2. Психические заболевания - 12 чел.(24 %)
4. Заболевания органов пищеварения 1 чел.(2%)
- 5.Заболевания лор органов и глаз – 1 чел. (2 %)

Заключение: основной патологией среди детей не инвалидов являются: болезни нервной системы у 72 % детей, на 2-м месте психические расстройства – 24 %, на 3-м месте: заболевания органов пищеварения и глаз 2 %. Среди болезней нервной системы, отмечаются такие как резидуальная энцефалопатия с различными проявлениями, логоневроз, ОНР, дизартрия и другие нарушения речевых функций. Среди психических расстройств: задержка психического и речевого развития, поведенческие расстройства, РДА.

Структура заболеваемости среди детей-инвалидов:

Всего в 2020 году в центре с учетом повторных посещений получили реабилитационные услуги 14 детей – инвалидов. Первичный курс получили 12 детей, повторно 2. Структура заболеваний среди этой группы представлена следующими нозологическими формами:

1. Болезни нервной системы - 5 чел. (36%)
2. Психические заболевания - 8 чел. (57 %)
3. Врожденные аномалии развития - 1 чел. (7 %)

Среди детей-инвалидов так же преобладают нарушения нервно-психической сферы. На 1-м месте - психические расстройства 57 %, на 2-м месте - болезни нервной системы 36 %, на 3 месте врожденные аномалии развития 7%. Среди психических расстройств: умственная отсталость различных степеней, Болезнь Дауна, РДА. Среди нервных болезней: ДЦП, органические поражения ЦНС, нейросенсорная тугоухость. Врожденные аномалии: ВПС.

При поступлении в центр с детьми проводятся необходимые реабилитационные мероприятия, как по основному, так и по сопутствующим заболеваниям.

ИПР, выданное ФГУ «Главным бюро МСЭ по Магаданской области» имеют все дети инвалиды 14 чел.

В центре успешно применяется релаксационно - диафрагмальное дыхание по методу Сметанкина на БОС аппарате. В 2020 году за 3 месяца услуги БОС - кардио аппарате получили 61 ребенок, всего предоставлено 418 услуг, в том числе 65 услуг детям инвалидам.

Положительные результаты дали все дети в 100 %.

Инструктором ЛФК успешно применяются программы по лечебной физкультуре для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, ДЦП, для слабовидящих, для детей с речевыми нарушениями, заболеваниями сердечнососудистой системы с учетом реабилитационных возможностей каждого ребенка.

Проводилась консультативная работа с родителями и детьми по вопросам реабилитации, медицинской коррекции, социально-бытовой адаптации, здоровья и профилактики заболеваний. Было проведено всего консультаций медицинскими работниками 96, из них 16 консультаций врачом неврологом и 80 средним медицинским персоналом.

Показатели эффективности.

По результатам реабилитационных мероприятий положительная динамика отмечается из 63 детей у 48 (76 %) детей и незначительная динамика у 15 (24 %) детей. Слабоположительная динамика эффективности реабилитационных мероприятий обусловлена низкими потенциалом и адаптационными возможностями, степенью выраженности нарушенных функций, неполным курсом реабилитации.

Социально — психологические услуги

Работа педагога – психолога строилась по следующим стандартам социальных услуг: психодиагностика, индивидуальная и групповая психокоррекция, психологическое консультирование (очное) родителей (законных представителей), а также детей подростков, в том числе детей-инвалидов; экспертная деятельность (участие в Совещаниях специалистов), просветительная работа, методическая работа. В МОГБУСПН «МО Центр РД и ПОВ» было зачислено 65 получателей социально-психологических услуг с 09 января по 30 декабря 2020г. В психолого-педагогической работе приняло участие 63 получателя социально-психологических услуг, 2е детей из них не получили социально - психологические услуги по различным причинам. Из 63 получателей социальных услуг — 55детей получили услуги впервые, 8 детей - повторно.

Работа педагога – психолога строилась по следующим стандартам социальных услуг:

психодиагностика,
индивидуальная, групповая психокоррекция,

психологическое консультирование (очное) родителей (законных представителей), а также детей, детей-инвалидов,
 экспертная деятельность (участие в Совещаниях специалистов),
 просветительная работа,
 методическая работа.

Услуги, предоставляемые педагогом - психологом	Количество услуг
Психодиагностика первичная повторная	55 8
1. Коррекционно – развивающие занятия : -индивидуальные - сенсорные (в мультисенсорной комнате) 2. Занятия с элементами тренинга (188 занятий) 3. БОС психологический	101 272 447 *
Консультации для родителей	19
Разработка индивидуальных коррекционно - развивающих программ реабилитации на определенный период	63
Рекомендации родителям	63
Итого	1009

Цель: Создание благоприятных социально – психологических условий в центре для восстановления социального статуса детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, его социальной адаптации, включение его в полноценную деятельность в современной жизни.

Задачи:

Формирование полноценной личности несовершеннолетнего, сохраняя при этом его индивидуальное своеобразие;

Определение системы потребностей несовершеннолетнего.

Развитие личности несовершеннолетнего, опираясь на его возрастные, индивидуальные и психологические особенности;

Разработка реабилитационной программы, на период посещения курса реабилитации с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков с ОВ;

Разработка системы комплексных психологических заданий оказывающих максимальное влияние на развитие несовершеннолетнего и своевременная коррекция ;

Консультативная помощь родителям по реализации реабилитационных методов в условиях семьи.

Психодиагностическая работа.

Все получатели социально-психологических услуг были задействованы в диагностике психофизического, интеллектуального, эмоционального состояния. В проведении

психологической диагностики использовался стандартный набор патопсихологических методик и проективные методики. Применялись программы компьютерной обработки блоков психологических тестов: диагностика умственных способностей школьника, невербальные тесты интеллекта, тест тревожности Р.Т. Эммл, М. Дорки и Ф. Амен.

В 2020 г. была проведена диагностика 63 получателей социально-психологических услуг, из них первично **55**.

По результатам диагностики было выявлено, что

- **63** получателя социально-психологических услуг (**100%**) - имеют нарушения познавательных процессов.
- **21** получателя социально-психологических услуг (**33 %**) - имеют выраженные умственные нарушения.
- **43** получатель социально-психологических услуг (**68%**) - имеют незначительные познавательные нарушения.
- **12** получателей социально-психологических услуг (**19 %**) - имеют нарушения в развитии коммуникативной деятельности.
- **16** получателей социально-психологических услуг (**24 %**) – имеют нарушения в эмоционально - волевой сфере.
- **48** получателей социально-психологических услуг (**25%**) - имеют нарушения адекватности поведенческих реакций.

Коррекционно - развивающая работа.

Индивидуальная и групповая психокоррекция направленная на преодоление или ослабление отклонений в поведении, эмоциональном состоянии получателя услуг осуществлялась через:

- развитие мелкой и крупной моторики;
- сенсорное восприятие;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие основных психических функций;
- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие коммуникативных навыков;
- включение компенсаторных механизмов;
- развитие навыков самоконтроля и саморегуляции.

Результаты реабилитационных мероприятий на основе психодиагностики:

1. Группа получателей социально-психологических услуг, со сложными дефектами развития психических процессов (ТУО, УУ0) - 21 ребенок (33 %) показали следующие результаты:

- **У 14 детей (67%)** – отмечалась положительная динамика в развитии мелкой моторики и тактильной чувствительности: нанизывание, выполнение движений в пальчиковых играх, шнурование с соблюдением правил под контролем педагога.
- **У 21 ребенка (100%)** - развитие эмоционально волевой сферы; установление положительного контакта с ребенком, эмоциональная доступность ребенку, положительные эмоции от контакта с педагогом.
- **У 7 детей (34 %)** – отмечалось улучшение познавательной сферы психических процессов: узнавание простых контуров, соотнесение цвета, увеличение времени концентрации внимания.
- **У 21 ребенка (100%)** - положительные процессы в развитии коммуникативных навыков: вступление в контакт, открытость к взаимодействию, узнавание педагога.

2. У группы получателей социально-психологических услуг, с незначительными нарушениями развития познавательных процессов — 43 ребенка (68 %) от общего количества детей (63) отмечались следующие положительные результаты реабилитационной работы:

- **У 43 детей (100%)** – наблюдалось развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности; овладение пальчиковыми методиками: нанизывания, выполнение движений пальчиковых игр, шнурование с соблюдением правил под контролем педагога.
- **У 43 детей (100%)** - отмечалось развитие эмоционально волевой сферы; установление положительного контакта с ребенком, эмоциональная доступность ребенка, положительные эмоции от контакта с педагогом.
- **У 32 детей (75%)** – развитие познавательной сферы психики: узнавание простых контуров, соотнесение цвета, увеличение времени концентрации внимания.
- **У 43 детей (100%)** - развитие коммуникативной деятельности: навыков сотрудничества, совместная игра.
- **У 37 детей (86%)** - развитие речи.
- **У 21 ребенка (49 %)** - положительная динамика в развитии высших психических функций: внимания, мышления, памяти, восприятия.

3. Из 63 получателей социально — психологических услуг у 15 получателей социально — психологических услуг (24%)- отмечаются нарушения эмоционально-волевой сферы,

несформированность социально-бытовых навыков, нарушения взаимодействия с окружающим миром.

В результате психокоррекционной работы у данной группы детей получены следующие результаты реабилитационных мероприятий:

- **У 15 детей (100%)** - развитие адекватности поведенческих реакций, реагирования на новую социальную среду.
- **У 9 детей (60%)** - развитие мелкой моторики,
- **У 15 детей (100%)** – улучшения коммуникативных навыков,
- **У 11 детей (73%)** - развитие сенсорных эталонов: соотнесение размеров, форм, величины и цвета
- **У 15 детей (100%)** - улучшения в эмоционально – волевой сфере.

4. Группа получателей социально-психологических услуг, с нарушениями коммуникативной деятельности в частности с РДА - 12 детей (19%) также показали следующие результаты:

- **У 12 детей(100%)** – отмечалось развитие адекватности поведенческих реакций, реагирования на новую социальную среду.
- **У 10 детей (83%)** - развитие мелкой моторики,
- **У 12 детей (100%)** – улучшения коммуникативных навыков,
- **У 7 детей (47%)** - развитие сенсорных эталонов: соотнесение размеров, форм, величины и цвета,
- **7 детей (47%)** - развитие внимания , наблюдательности, памяти.
- **У 6 детей (40%)** - улучшение в развитие речи.
- **У 12 детей(100%)** - улучшение в эмоционально – волевой сфере.

5. Группа получателей социально-психологических услуг, с нарушением адекватности поведенческих реакций — 16 детей из 63 (25%) показали следующие результаты:

- **У 16 детей (100%)** – отмечалось развитие адекватности поведенческих реакций, реагирования на новую социальную среду.
- **У 16 ребенка (100%)** – улучшения коммуникативных навыков.
- **У 14 детей (88%)** - улучшения эмоционально-волевого состояния.
- **У 8 детей (50%)** - развитие высших психических функций: внимания, наблюдательности, памяти, активизация и обогащение речи.

Работа в мультисенсорной комнате.

Психолого-педагогическая работа в *мультисенсорной комнате* является одним из направлений коррекционно — развивающей работы, которая осуществляется по специально подобранным методикам и программам.

За данный период работы сенсорную комнату посетил 21 получатель социально-психологических услуг (33 %) из всех прошедших 63 детей. Дети посещали занятия в индивидуальном порядке с разным уровнем сложности решаемых психолого-педагогических задач.

В результате психодиагностики выявлено, что из 21 *получателей социально-психологических услуг*

- 21 *получателя социально-психологических услуг* (100%) - нарушения познавательной деятельности;
- 10 *получателей социально-психологических услуг* (48%) - коммуникативные нарушения;
- 16 *получателя социально-психологических услуг* (76%) - нарушения адекватности поведенческих реакций;

В результате оказанных социально-психологических услуг отмечается следующая эффективность:

- У 13 получателей социально-психологических услуг (62 %) улучшились познавательные процессы: развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия, концентрации внимания, навыка устойчивого внимания, способность целостного восприятия предметов.
- У 17 получателей социально-психологических услуг (81 %) улучшилась эмоционально волевая сфера: отмечалось формирование адекватного эмоционального реагирования на основе игровых действий и развития эмоций. Снижение тревожности, расслабление мышц ног, лица, рук, туловища. Концентрация слуха, развитие аудиального гнозиса. Обучение приемам саморегуляции.
- У 21 получателей социально-психологических услуг (100 %) улучшилась коммуникативная деятельность: развитие речевых функций, развитие понимания жестов и движений, сочетающихся со словесной инструкцией и без инструкции. Развитие жестов и мимики.
- У 17 получателей социально-психологических услуг (81 %) отмечалось развитие мелкой моторики: формирование скоординированных движений пальцев рук, коррекция патологических ригидных телесных установок, формирование автономных движений рук, отработка движений по указанию. Развитие двигательной координации

- У 16 получателей социально-психологических услуг (75 %) отмечалось формирование поведенческих реакций: адекватность поведенческих реакций на взаимодействие, установление позитивных связей с ребенком для коррекции нежелательных поведенческих реакций.

Все получатели социально-психологических услуг в мультисенсорной комнате получали услуги по всем направлениям коррекционной деятельности.

Позитивная эффективность занятий в мультисенсорной комнате обусловлена: положительной эмоциональной окрашенностью, развитием тактильных, слуховых и зрительных анализаторов, снижением эмоционального напряжения, формированием навыков саморегуляции.

БОС психологический.

В данном виде работы не приняло участие ни одного получателя социально-психологических услуг, так как не было детей, имеющих норму интеллектуального развития, в возрасте от 9 - 13 лет, подходящих по психологическому статусу для проведения таких занятий.

Консультативная работа

С 09 января по 30 декабря 2020г. осуществлялось психологическое консультирование родителей детей, детей - инвалидов по различным разделам детской психологии, воспитанию и обучению. Было дано 19 индивидуальных консультации по различным разделам детской психологии, воспитания и обучения детей.

<i>Количество данных консультаций</i>	<i>Темы консультаций</i>					
	<i>Проблемы связанные с поведением</i>	<i>Проблемы связанные с обучением</i>	<i>Проблемы связанные с воспитанием</i>	<i>Эмоциональные проблемы</i>	<i>Проблемы с развитием речи</i>	<i>Определение уровня актуального развития</i>
8	4	0	0	6	7	
Итого: 19						

В конце каждого курса родителям были предложены рекомендации для самостоятельной работы по коррекции и развитию ребенка.

Социально — психологические услуги (Логопедия).

Основной целью логопедической работы является коррекция речевых нарушений, закрепление правильных речевых навыков в условиях центра реабилитации.

В 2020 году в МОГБУСПН «МО центр РД и ПОВ» было зачислено 65 получателей социально психологических услуг (Логопедия). Диагностику прошли 63 ребенка, 62 участвовали в реабилитационных мероприятиях, 1 ребенок не посещал занятия логопеда по объективным причинам. В центре 2 специалиста работают на должности логопеда: 1

ставка основной работник и 0.5ст. внутреннее совместительство.

Основные задачи логопедической работы:

- 1.Предоставление социально- психологических услуг (Логопедия) услуг детям с ОВЗ в условиях Центра для развития их речевых возможностей с учетом реабилитационного потенциала.
- 2.Формирование и совершенствование коммуникативных навыков (речевых, эмоциональных, жестовых, предметных).
- 3.Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы для каждого получателя социально - психологических (Логопедия) на период пребывания в Центре.
- 4.Осуществление коррекционно-развивающей работы с использованием новых технологий лого терапевтического аппарата БОС.
- 5.Осуществление коррекционно-развивающей работы на логопедических занятиях используя упражнения и игры для развития мелкой и артикуляционной моторики моторики; применение вестибулярной пластинки и логопедического массажа.
- 6.Информационно-консультативная помощь родителям (законным представителям) с целью вовлечения их в процесс коррекционной работы в условиях семьи.

Логопедическая реабилитация осуществлялась по следующим направлениям:

- Диагностика.
- Составление индивидуальной программы для каждого получателя социально-психологических услуг (Логопедия).
- Коррекционно-развивающая работа, включает организацию логопедических занятий в соответствии с индивидуальной программой получателя социально-психологических услуг (Логопедия)
- Информационно-консультативная работа включает в себя консультирование родителей (законных представителей) и воспитателей, оформление информационных стендов.

Из 63 получателей социально-психологических услуг (Логопедия) диагностику прошли 63(100%) ребенка. Дети были разделены на две группы:

- 1) Дети - инвалиды 13 детей (20,7%)
- 2) Дети не инвалиды 50 (79,3%)

По результатам проведенной логопедической диагностики были получены следующие результаты:

Результаты диагностики детей-инвалидов (13детей).

№	Речевая диагностика	Кол-во детей	%
1	Системное недоразвите речи (I-III уровень)	10	76,90%

2	Общее недоразвитие речи (ОНР I-III)	1	7,70%
3	Дисграфия	2	15,4%
	Итого:	13	100%

Дети -инвалиды с системным недоразвитием речи имеют I, II, III (тяжелый, средний, легкий) уровни речевого развития. Это дети, имеющие расстройство всех компонентов речевой системы: звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) это детей с умственной отсталостью, ЗПР, синдромом Дауна, органическим поражением ЦНС, аутическим синдромом .

Результаты диагностики детей, не инвалидов (50 детей)

№	Речевая диагностика	Кол-во детей	%
6	Системное недоразвитие речи (I-III) уровень	13	26,00%
7	Общее недоразвитие речи (I-III) уровень	28	56,00%
9	НВОНР (невыраженное общее недоразвитие речи)	1	2,0%
10	ФФНР (фонетико - фонематическое недоразвитие речи)	0	0
11	Дисграфия	5	10,00%
12	Заикание	3	6,0%
	Итого:	50	100,00%

По результатам диагностики, большая часть детей - **56%** имеют ОНР 1-3 уровня.

Коррекционно-логопедическая работа.

Коррекционно-логопедическая работа проводилась в индивидуальной и групповой форме с учетом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка, тяжести речевого дефекта, а также уровня сформированности речевых и неречевых функций.

• По результатам логопедической диагностики составлялись индивидуальные программы коррекции для получателей социально-психологических услуг (Логопедия). В организации логопедических занятий использовались традиционные логопедические уроки:

- Дидактические и компьютерные игры, игры с крупой;
- Игры на развитие мелкой моторики, координации движений;
- Артикуляционная гимнастика;
- Дыхательная гимнастика; БОС.
- Развитие графомоторных навыков;
- Тесты и задания С.И. Светловой «Академия дошкольного развития»; Е. Герасименко « Уникальная методика по формированию произношения»;

- Н.С. Жуковой «Уроки логопеда»: Косиновой Е.М «Учимся говорить правильно», для развития всех видов познавательных процессов.

Современные технологии коррекции через диафрагмально - релаксационное дыхание: Уроки здоровья Сметанкина А.А:

- метод «БОС-здоровье»;
- «Cardio Logo»;
- «БОС-Окружающий мир ДОУ 1,2,3,4 класс»;
- «БОС-Спорт»;
- «БОС-Нет Бессонница»;
- «БОС- Литературное чтение» и др.

На индивидуальных занятиях проводились:

- Пальчиковая, дыхательная и артикуляционная гимнастика;
- Применялись сеансы «БОС-здоровье» , « Кардио Лого», «БОС-Окружающий мир 1,2,3,4 класс», « БОС-Спорт», «БОС- Нет бессонница», «БОС-литературное чтение».
- Игры на развитие психических процессов «Что лишнее», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Подскажи пропущенное слово в предложении», «Путаница», «Исправь ошибку» и др.
- Речевые игры «Назови ласково», «Сосчитай», «Слова-родственники», «Назови из чего сделано» и др.
- Работа над связной речью: лексико-грамматические упражнения на базе текста; проговаривание слов и словосочетаний из текста; пересказ текста.
- Упражнения по развитию фонематических процессов;
- Работа по преодолению аграмматизмов при словообразовании и словоизменении; игры на развитие лексико-грамматического строя речи, игры на развитие словарного запаса.
- Развитие графических навыков и мелкой моторики.

Групповое занятие включало в себя:

- Пальчиковую, артикуляционную и дыхательную гимнастику;
- Дидактические, развивающие игры и упражнения, упражнения на развитие координации речи и движений.

Аналитическая работа.

По результатам проведенной коррекционно-логопедической работы получатели социально-психологических услуг (Логопедия) дали следующие показатели эффективности:

В I группу были распределены 13(100 %) ребенка-инвалида у них отмечалась следующая динамика:

У 4 (30,8%) детей с 1-3 уровнем недоразвития речи активно формировались положительные эмоции, нормализовались процессы дыхания, артикуляции и голосообразования, стали более понятны звуковые комплексы и понимание обращенной речи. Исчезло состояние тревожности, и был установлен контакт с педагогом.

У 5 (38,5%) детей с 1-3 уровнем недоразвития речи отмечалась незначительная динамика, но дети с удовольствием посещали занятия, исчезло состояние тревожности, и был установлен контакт с педагогом. Недолго, но удерживали внимание на предметах, освоили дыхание на аппарате БОС.

1 (7,7 %) ребенок не получил услуг, и не дал эффективности, так как не посещал логопедические занятия.

У 3 (23 %) детей с ОНР 1,2,3 уровней, дисграфией, наблюдалась положительная динамика в освоении дидактических игр с дидактическими игрушками, дети начали осваивать простейшие настольно-печатные игры, улучшились коммуникативные навыки, расширился и активизировался словарь по пройденным лексическим темам. Улучшился пересказ небольших текстов, стала лучше связная речь. Положительная динамика наблюдалась в освоении артикуляционной гимнастики.

Вывод: Все дети данной группы принимали участие в логопедической коррекции и добились лучших и более устойчивых результатов. В процессе логопедических занятий и компьютерной технологии БОС наблюдались изменения в психоэмоциональном состоянии. Снятию психоэмоционального напряжения способствовал большой выбор слайдов, которые дети могли выбрать по своему желанию, много разнообразных дидактических и развивающих игр. Дети достаточно быстро адаптировались в условиях логопедической коррекции, был установлен контакт с педагогом.

Во II группу были распределены 50 (100 %) детей не инвалидов, у них отмечалась следующая динамика:

У 13 (26%) детей с 1-3 уровнем недоразвития речи активно формировались положительные эмоции, нормализовались процессы дыхания, артикуляции и голосообразования. Исчезло состояние тревожности, и был установлен контакт с педагогом. Уровень развития речи детей этой группы хотя и не достиг возрастной нормы, но все-таки повысил качественную результативность.

У 28(56 %) детей, не имеющих статус инвалидности, с ОНР 1-3 уровня наблюдалась положительная динамика в освоении дидактических игр с игрушками, дети начали осваивать простейшие настольно-печатные игры, улучшились коммуникативные навыки,

расширился и активизировался словарь. Положительная динамика наблюдалась в освоении артикуляционной и дыхательной гимнастики. Отмечены улучшения по всем показателям речевых функций. Улучшилась артикуляционная и мелкая моторика.

У 9 (18%) детей, с **заиканием, НВОНР, дисграфией**, улучшилось качество воспроизведения фраз и предложений. Дети показали хорошие положительные результаты в формировании связной речи, улучшились результаты в освоении лексико-грамматических категорий (образовании притяжательных прилагательных, образование множественных чисел имен существительных), расширился и обогатился словарный запас. Улучшилось звукопроизношение, артикуляционная и мелкая моторика.

Вывод: Эффективность проведенных логопедических занятий была обусловлена реабилитационным потенциалом детей, уровнем сформированной речевой деятельности, готовностью воспринимать инструкции логопеда, пониманием обращенной речи. У всех детей данной группы, посетивших логопедические занятия, наблюдалась положительная динамика.

На БОС логопедическом аппарате работали 62 получателя социально - психологических услуг (Логопедия).

47 (75,8%) детей показали хорошие результаты, наблюдалось изменения в психоэмоциональном состоянии, дыхание контролировалось, более четко выполнялись предложенные задания на вдох и выдох, улучшалось качество речи.

11 (17,7%) детей показали средний уровень, научились расслабляться, стали спокойнее и внимательнее, исчезло состояние тревожности.

4 (6,5%) ребенка показали низкий уровень в силу выраженных ограничений жизнедеятельности.

Методическая работа.

- Обработка результатов логопедического обследования;
- Составление индивидуальной программы для каждого получателя социально-психологических услуг (Логопедия);
- Заполнение индивидуальных реабилитационных карт получателей социально-психологических услуг (Логопедия);
- Оценка эффективности проведения коррекционно-логопедических занятий;
- Участие в Совещании специалистов МОГБУ СПН «МО центр РД и ПОВ»

Консультативная работа.

В конце каждого реабилитационного периода были даны письменные рекомендации родителям (законным представителям). Также были даны консультации по вопросам

диагностики, коррекции и результатам реабилитации (по запросу)

Логопедами МОГБУ СПН «МО центр РД и ПОВ» за первое полугодие 2020 год были оказаны следующие социально-психологические услуги (Логопедия):

№	Виды социально-логопедических услуг	Количество социально-логопедических услуг
1	Диагностика	63
2	Разработка индивидуальных программ	62
3	Логопедические занятия	398
4	Сеансы БОС	410
5	Логопедический массаж	102
6	Вестибулярная пластинка	0
7	Рекомендации родителям	62
8	Консультация (по запросу)	6
Итого услуг		1103

Социально — педагогические услуги

Цель:

Определение потенциальных возможностей ребенка, повышение уровня социальной адаптации ребенка с ОВЗ, оказание ему социально-педагогических услуг.

Задачи социально-педагогической реабилитации:

- Создание оптимальных условий для эффективной адаптации, реабилитации и интеграции детей с ОВЗ в общество в условиях Центра реабилитации.
- Формирование опыта безопасного поведения в условиях социального и предметного окружения.
- Развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, увлечений, расширение кругозора, привитие интереса к различным видам творчества.
- Формирование практических навыков и умений, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни, формирование позитивных личностных качеств.
- Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
- Создание благоприятных условий и комплекса реабилитационных мероприятий,

направленных на овладение необходимыми умениями и навыками, правилам поведения в обществе, взаимодействия с окружающими людьми детей с ОВЗ.

- Оказывать помощь ребенку в формировании у него социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности.
- Повысить уровень компетентности родителей в вопросах педагогической реабилитации детей с ОВЗ.

II. Диагностика

Для диагностики применяются следующие индикаторы:

- Коммуникативные навыки;
- Социальные навыки;
- Навыки самообслуживания;
- Трудовые навыки.

В 2020 году в «МОГБУ СПН МО центр РД и ПОВ»

Зачислены - 65 получателя социально-педагогических услуг.

Диагностику прошли - 63 ребенка Курс реабилитационных мероприятий получили — 62 ребенка.

По результатам проведенной педагогической диагностики были получены следующие результаты:

Коммуникативные навыки	
Владеет	Не владеет
62 (98,4 %) детей	1 (1,6%)
Социальные навыки	
55 (87,3 %) ребенка	8 (12,7) % детей
Навыки самообслуживания	
56 (88,9 %) детей	7 (11,1 %) детей
Трудовые навыки	
58 (92,1 %) ребенка	5 (7,9%) ребенка

III. Реабилитационные мероприятия

Реабилитационные мероприятия проводились в индивидуальной и групповой форме. При планировании мероприятий были учтены возраст детей, имеющиеся у них практические навыки и умения, тяжесть заболевания, реабилитационный потенциал, наличие или

отсутствие речевых и двигательных нарушений.

Получатели социально-педагогических услуг (63 ребенка -100%) были разделены на 4 группы.

№ Группы	Категория	Количество	%
1	Дети-инвалиды, имеющие выраженные ограничения жизнедеятельности (тяжелая УО, аутизм, ДЦП в тяжелой форме).	8	12,7
2	Дети-инвалиды, имеющие легкие и умеренные ограничения жизнедеятельности (Системное недоразвите речи 1-3 степени, ОНР 1-3 степени, ЗРР, умеренная УО, аутизм, ДЦП в легкой форме).	6	9,5
3	Дети, не имеющие инвалидности, с легкими ограниченными возможностями (речевые нарушения, заболевания ЦНС, соматические заболевания, поведенческие нарушения).	46	73
4	Дети с нормой психического развития, имеющие хронические соматические заболевания.	3	4,8

1 ребенок инвалид из первой группы не вышел на курс реабилитации.

Коррекционные мероприятия проводились с 62 детьми.

I. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Индивидуальная работа проводилась с детьми-инвалидами, имеющими выраженные ограничения жизнедеятельности тяжелая УО, аутизм, ДЦП в тяжелой форме (7 детей от общего количества 62 -11,3%).

Проведенные реабилитационные мероприятия	Полученный результат
Вовлечение в совместную игровую деятельность; Совместные игровые упражнения для мелкой моторики и кистей рук, действия руками ребенка. Формирование культурно-гигиенических навыков (по возможности).	Дети хорошо адаптировались к условиям Центра. Совместные игровые упражнения вызвали радостные эмоции. У детей появилась ответная улыбка на ласковое обращение, дети удерживали предлагаемые им предметы, рассматривали их, воспринимали обращенную речь, отвечали улыбкой, жестами, односложными предложениями, состоящими из 2-3 слов. Выполняли предметно-игровые действия с игрушками из ближайшего окружения. Выполняли по речевой инструкции 2-3 элементарных действия с игрушками. В формировании навыков самообслуживания некоторые дети дали положительный результат, но действия выполняли только при помощи взрослых, при постоянном показе и контроле. Принимали участие во всех досуговых мероприятиях Центра.

Вывод: Не смотря на тяжесть нарушенных функций организма и степень ограничения процессов жизнедеятельности, все дети принимали участие в реабилитационных мероприятиях и досуговых мероприятиях проводимых в Центре.

II. ГРУППОВАЯ РАБОТА

Групповые мероприятия проводились с детьми-инвалидами, имеющими легкие и умеренные ограничения жизнедеятельности: (ОНР разной степени, ЗРР, умеренная УО, аутизм, ДЦП в легкой форме (из 62 - 6 детей (9,7%).

Проведенные реабилитационные мероприятия	Полученный результат
<p>Вовлечение в совместную игровую деятельность;</p> <p>Развитие мелкой моторики через продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, аппликация), ручной труд, пальчиковые игры и упражнения.</p> <p>Привлечение к участию в общих развлечениях, праздниках, театрализованной деятельности.</p> <p>Привитие культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда.</p>	<p>Дети научились выполнять действия по простым речевым инструкциям; с удовольствием занимались работой с пластичными материалами, бумагой. Все дети научились находить свой шкафчик и полотенце по рисунку; намыливать руки мылом круговыми движениями, вытирать насухо, разворачивая полотенце; пользоваться салфетками и убирать чашку в раковину после приема пищи. Требовались многократные повторения.</p> <p>Научились выполнять приемы работы с бумагой — складывание пополам, намазывание, наклеивание, склеивание частей; выполнять элементарные знакомые поделки из бумаги, пластилина по образцу. Все дети принимали участие во всех досуговых мероприятиях Центра. Все детские работы, созданные совместно с воспитателями были представлены на выставочных стендах Центра.</p>

Вывод. Все дети принимали участие в реабилитационных мероприятиях и во всех досуговых мероприятиях проводимых в Центре. В данной группе детей наблюдается устойчивая положительная динамика.

Групповые мероприятия проводились с детьми, не имеющими инвалидности, с легкими ограничениями жизнедеятельности (46 детей от общего количества 62 - 74,2 %).

Проведенные реабилитационные мероприятия	Полученный результат
<p>Привлечение к выполнению продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация ручной труд, нетрадиционные виды творчества), пальчиковые игры и</p>	<p>Все дети с удовольствием и интересом занимались всеми видами творчества, получили много положительных эмоций и практических умений. Досуговая</p>

упражнения для развития мелкой моторики. Участие детей в театрализованной деятельности, викторинах, мастер-классах по изготовлению различных поделок. Совершенствование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда.	деятельность всегда проходила успешно, благодаря совместному участию воспитателей, волонтеров и детей. Имеющиеся культурно-гигиенические, трудовые и навыки самообслуживания у всех детей применялись самостоятельно и аккуратно, иногда требовались напоминания.
--	---

Вывод: В данной группе детей наблюдается устойчивая положительная динамика. Дети с большим удовольствием участвовали в проведенных досуговых мероприятиях, мастер-классах, получили много положительных эмоций.

Групповые занятия проводились с детьми с нормой психического развития, имеющих хронические соматические заболевания: из 62 чел. – 3 детей (4,8 %).

Проведенные реабилитационные мероприятия	Полученный результат
Ознакомление и практическое освоение новых нетрадиционных техник в художественном творчестве и ручном труде Торцевание, бумагопластика, скрапбукинг, рисование красками на воде (техника Эбру) Участие в инсценировках, играх-драматизациях, викторинах, конкурсах, мастер-классах по изготовлению различных поделок, праздничных мероприятиях. Совершенствование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда.	Дети узнали много новой информации из области художественного творчества. Освоили технику Эбру (Аква терапия) и создавали необычные рисунки красками на воде. У детей появилось желание экспериментировать в рисовании. Дети проявляли яркие чувства и эмоции: радость, удивление. Применяли свои знания в работах. Научились ставить перед собой цель и старались ее достигать. Дети помогали воспитателям в проведении массовых досуговых мероприятиях. Имеющиеся культурно-гигиенические, трудовые и навыки самообслуживания у всех детей применялись самостоятельно и аккуратно.

Вывод: Все дети освоили новые техники в изобразительной деятельности (скрапбукинг, торцевание, работа с фетром, тканью, техника Эбру, рисование на воде). С большим удовольствием участвовали в проведенных досуговых мероприятиях, мастер-классах, получили много положительных эмоций. В данной группе детей наблюдается устойчивая положительная динамика.

IV. Аналитическая работа.

По результатам проведенных реабилитационных мероприятий получателей социальных услуг дали следующие показатели эффективности:

У 7 получателей социально - педагогических услуг I группы наблюдалась следующая динамика:

У **2-х детей (28,6%)** детей достигнута положительная динамика в **социальной адаптации:** улучшились поведенческие реакции, стали слышать и выполнять инструкции

взрослого. Обозначилась более четко **игровая деятельность**, совместные с детьми игры с предметами-орудиями бытового назначения, действия с игрушками, стали более осознанными. У 5-х (71,4 %) детей особой положительной динамики не наблюдалось в силу тяжелых ограничений здоровья.

У 6 получателей социально - педагогических услуг II группы отмечалась следующая динамика:

У всех 6-ти (100 %) детей второй группы, имеющих легкие и умеренные ограничения жизнедеятельности, отмечалась положительная динамика в формировании и совершенствовании коммуникативных, социальных, трудовых, и навыков самообслуживания.

У 46 получателей социально - педагогических услуг III группы отмечалась следующая динамика:

У всех 46 (100%)-и детей третьей группы были достигнуты положительные результаты по всем направлениям (коммуникативные навыки, социальные навыки, навыки самообслуживания, трудовые навыки).

У 3 получателей социально - педагогических услуг IV группы отмечалась следующая динамика:

У всех 3-х (100%)детей 4 четвертой группы были достигнуты положительные результаты по всем направлениям (коммуникативные навыки, социальные навыки, навыки самообслуживания, трудовые навыки).

В 2020 года в Центре были проведены следующие мероприятия:

Январь.

- **09.01.20** Воспитателями Центра была проведена беседа с детьми о значении праздника Рождества. Были прочитаны Рождественские истории.
- **24.01.20** Проведение мастер-класса по изготовлению аппликаций с участием волонтеров МБУДО «Детско-юношеский центр» Эдельвейс.

Февраль.

- **21.02.20.** Воспитателями Центра было проведено тематическое мероприятие посвященное Дню Защитника Отечества. Дети читали стихотворения, рисовали поздравительные открытки. Детские рисунки были выставлены на стенде Центра.

Март.

- **06.03.20.** Воспитателями Центра было проведено игровое мероприятие, посвященное Международному Дню 8 Марта. Была проведена беседа на тему «Мамочка любимая». Дети рисовали рисунки. Они были представлены на выставочном стенде Центра.

Добровольческое и волонтерское участие в мероприятиях Центра в первом полугодии 2020 году.

24.01.20 Проведение мастер-класса по изготовлению аппликаций с участием волонтеров МБУДО «Детско-юношеский центр» Эдельвейс.

Воспитателями МОГБУ СПН «МО центр РД и ПОВ» в 2020 года были оказаны следующие социально - педагогические услуги:

Виды социально-педагогических услуг	Количество социально-педагогических услуг
Диагностика	63
Разработка индивидуальных программ	62
Реабилитационные мероприятия	941
Санитарно-гигиенические навыки	62
Организация досуговой деятельности (количество участников)	57
Рекомендации родителям	62
Консультации по запросу	3
Итого:	1250

Социально — правовые услуги.

Социально правовые услуги в центре оказывает специалист по социальной работе.

Общее количество получателей социальных услуг	65 детей
Из них:	
Дети, посетившие центр первично	57 детей
Из них дети-инвалиды	12 детей
Дети, посетившие центр повторно	8 детей
Из них дети-инвалиды	2 ребенка
Из числа детей, получивших социальные услуги в центре:	
Дети из неполных семей	8 детей
Дети из малообеспеченных семей	-
Дети из многодетных семей	5 детей
Опекаемые дети	-
Дети в возрасте от 4 лет до 7 лет	45 детей

Дети в возрасте от 7 лет до 10 лет	13 детей
Дети в возрасте от 10 лет до 14 лет	6 детей
Дети в возрасте от 14 лет до 18 лет	1 ребенок
Дети в возрасте от 4 лет до 16 лет	64 ребенка
По половому признаку дети составили:	
Мальчики	50 детей
Девочки	15 детей
ИПР, выданное ФГУ « Главным бюро МСЭ по Магаданской области» имеют дети- инвалиды в количестве	14 детей
Дети проживающие в поселках области, прошедшие реабилитацию в центре	6 детей
Из них:	
В поселке Армань	1 ребенок
В поселке Северо-Эвенск	2 ребенка
В поселке Стекольный	2 ребенка
В поселке Ягодное	1 ребенок

При поступлении ребенка в центр специалист по социальной работе оформляет договорные отношения между администрацией центра и родителями (законными представителями) на предоставляемые услуги в центре. Предоставляет консультативную помощь родителям по вопросам получения услуг, оформлению документации, доставки ребенка и др. Социально-правовые услуги за 2020 год были оказаны 65 семьям.

После оформления договора о взаимном сотрудничестве с родителями (законными представителями) и сборе необходимой информации, информирует специалистов центра об индивидуальных особенностях детей. Эти данные отражаются в журнале по учету индивидуальных особенностей получателей социальных услуг. На каждого ребенка, получающего социальные услуги в реабилитационном центре, в соответствии с ФЗ № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» от 21.07.2014г. оформляется индивидуальная программа предоставления социальных услуг (ИППСУ), где отражаются паспортные данные ребенка, адрес, занятость, виды социальных услуг, сроки реализации программы. В 2020 году было оформлено 21 ИППСУ. После оформления ИППСУ передаются на регистрацию и подписи в Министерство труда и социальной политики Магаданской области. По завершении срока действия ИППСУ специалистами центра оформляется заключение о результатах реабилитации и полноте выполнения программы на каждого получателя услуг. 1 экземпляр программы отдается родителям, другой передается в Министерство труда и социальной политики Магаданской области. При оформлении документации в центр и в течении курса реабилитации

специалист по социальной работе собирает информацию у законных представителей о статусе семьи, и оформляет эти данные в соответствующих документах.

На каждого нового ребенка, получающего услуги в центре, оформляется индивидуальная реабилитационная карта получателя социально — правовых услуг, где отражаются в акте социального обследования получателя социально — правовых услуг следующая информация:

- Паспортные данные ребенка, его индивидуальные особенности, склонности, интересы, организованность, количество пройденных курсов реабилитации.
- Сведения о родителях, родственниках и других членах семьи, проживающих с ребенком.
- Социальный статус семьи (семьи с детьми-инвалидами, семьи- опекуны, многодетные семьи, полные, неполные семьи, малообеспеченные семьи.)
- Периоды реабилитации в центре, занятость ребенка.
- Перечень ОЖД и наличие ИПР у детей инвалидов.
- Количественные показатели оказанных услуг

При повторных курсах реабилитации в центре заполняется индивидуальная реабилитационная карта получателя социально - правовых услуг, где уточняются паспортные данные и статус семьи и вносятся изменения при необходимости, отмечается период получения социальных услуг и другие данные.

Предоставляется консультативная помощь и разъяснительные услуги родителям (законным представителям) ребенка по интересующим их вопросам: предоставляемым услугам , режиму работы центра, необходимой документации и другим вопросам (сроках реабилитационного периода, времени пребывания ребенка в центре, как можно получить рекомендации специалистов, количество реабилитационных курсов в год, документах необходимых для зачисления ребенка в реабилитационный центр), некоторым правовым вопросам в сфере социального обслуживания детей-инвалидов и консультативной помощи через органы социальной поддержки по вопросам доставки и сопровождения детей - колясочников в центр. Консультативную помощь за 2020 год получили 65 семей.

Социально- правовые услуги за 2020 год.

№	Услуги	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал	год
1	Разъяснительная работа	65	Карантин. мероприятия	Карантин. мероприятия	Карантин. мероприятия	65
2	Консультативная помощь	65	Карантин. мероприятия	Карантин. мероприятия	Карантин. мероприятия	65
Итого услуг за год						130

В период пребывания в реабилитационном центре детей с ограниченными возможностями здоровья специалист по социальной работе обеспечивает взаимодействие специалистов центра с родителями для достижения непрерывности реабилитационных мероприятий и социальной адаптации ребенка.

Центр является исполнителем реабилитационных мероприятий, отраженных в ИПР и ИПРА, разработанных ФГУ «Главным бюро МСЭ по Магаданской области». В 2020 году в реабилитационном центре получили реабилитационные мероприятия 14 детей - инвалидов, имеющих ИПР и ИПРА. Из них повторно прошли курс реабилитации 2 детей.

В 2020 году в центре получили социальные услуги по количеству курсов:

1 курс - 47 детей	из них инвалиды:	9 детей
2 курса - 8 детей		2 ребенка

Дети, имеющие выраженные ограничения жизнедеятельности, получают услуги в центре в сопровождении родителей, в 2020 году в сопровождении родителей получили социальные услуги 1 ребенок.

По окончании реабилитационного периода специалист по социальной работе участвует в совещании специалистов, где предоставляется информация о результатах реабилитации каждого ребенка и решаются коллегиально вопросы о продлении или завершении курса реабилитации.

Специалистом по социальной работе отслеживается заполнение журнала отзывов родителей, как один из методов оценки эффективности работы специалистов центра.

Повышение квалификации специалистов.

В 2020 году прошли курсы повышения квалификации 10 сотрудников.

Логопед Бойко О.Г прошла профессиональную переподготовку в ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» на факультете дополнительного профессионального образования по программе «Дефектология» с 06.02.2020 по 18.06.2020. Получен диплом о профессиональной подготовке.

Воспитатель Метак О.Г прошла обучение в ООО «Столичный учебный центр» г. Москва, по программе повышения квалификации «Детская игра: Методы и приемы организации игры и создания игрового пространства в ДОУ» с 25 января по 18 февраля 2020 года. (Получено удостоверение о повышении квалификации ПК № 0038707 от 18.02.2020г.).

Воспитатель Бойко О.Г прошла профессиональную переподготовку в ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» на факультете дополнительного профессионального образования по программе «Дефектология» с 06.02.2020 по

18.06.2020. Получен диплом о профессиональной подготовке (диплом № 492408901599 от 18.06.2020г.).

Воспитатель Закорюкина Т.М прошла обучение в ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «ФГОС ДО: Применение игровых практик для современного развития детей» в объеме 72 часа с 03.11.2020 по 18.11 2020 г. Получено удостоверение о повышении квалификации (удостоверение № 161013 ПК 00161342 от 18.11.2020г.)

Невролог прошла курсы повышения квалификации дистанционно по специальности неврология (удостоверение № 780000007595, регистрационный номер 7595 от 08.07.20г.).

Медсестра по массажу Супранкевич А.В. прошла дистанционно обучение по теме «Основы терапевтического тейпирования» (сертификат № 20-01864 от 07.05.2020г.)

Заведующий хозяйством прошла дистанционно профессиональное обучение по программе: «Санитар» (свидетельство № 231200122034 от 25.05.20г.).

Директор прошла курсы обучения по программе дополнительного образования в области ГО и защиты ЧС (удостоверение № 248/20 от 11.09.20г. Заместитель директора прошла обучение по программе дополнительного образования на тему: «Противодействие терроризму и экстремизму» (свидетельство № 35/20 от 02.11.2020г.) Все сотрудники в соответствии с программой производственного контроля успешно прошли обучение и были аттестованы по программе сан минимума.

Программист Луковников А.С. обучался на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе Crashкурс по информационной безопасности с 09.11.20г. по 24.11.20г. на базе АНО ВО «Университет Иннополис» в объёме 72 часа (удостоверение № 162413099136 от 26.11.2020г.).

Финансовый анализ деятельности учреждения.

Финансирование Центра происходит в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, утвержденной Министром труда и социальной политики Магаданской области.

На 2020 год было утверждено и скорректировано в условиях ограниченной деятельности 19 477 600,00 руб. Фактически профинансировано за 2019 год 19 447 600,00 руб.

Стоимость содержания одного ребенка в год	44098,87
Стоимость содержания одного ребенка в день,	5512,36
В том числе питание	119,87
Медикаменты на 1 ребенка в день	25,90
Реабилитационные мероприятия в день	2713,66

Хозяйственная деятельность.

В 2020 г. в рамках реализации мероприятий Комплекса мер по активной поддержке родителей воспитывающих детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и в рамках региональной программы формирования доступной среды, для улучшения качества оказания услуг в 2-3 квартале 2020г. МОГБУ СПН «МО центр РД и ПОВ» было приобретено реабилитационное оборудование на сумму 1443,300руб. Для оказания реабилитационных социально – психологических услуг было приобретено:

Проекционная сенсорная комната Комплект «Оптима»

Дети могут очутиться в волшебном подводном мире с сотнями экзотических рыб. Мгновение, и комната превращается в космическую станцию, летящую между сотен звёзд галактики. Еще минута, и дети (или взрослые) оказываются на берегу тёплого моря. Вариантов много: снегопад, вода, дождь, горы, огонь, цветы, бабочки, животные, реки, узоры, абстракции, сердечки, салюты и фейерверки, Дед Мороз, ёлочки, космос и другие анимации. - уменьшает избыток активности, снимает стресс; улучшает память; улучшает внимание; развивает моторику и чувствительность рук; снижает агрессию, конфликтность; пробуждает интерес к исследованиям; адаптирует ребенка к школе; выявляет таланты, развивает воображение оказывают благоприятное воздействие на психическое состояние ребенка.

Сенсорный пол ANRO FLOR «ANRO FLOOR» – это система интерактивного, горизонтально проецируемого изображения на существующую поверхность. Интерактивная проекция реагирует на движения человека. Проецируемый контент настолько разнообразен, что позволяет применять его в различных ситуациях. Данный вид оборудования направлено на тренировку памяти, зрительного восприятия, внимания, усидчивости, формируются элементарные математические представления у детей, знакомят их с геометрическими фигурами, развивают память и внимание, обучают чтению, запоминанию и узнаванию предметов.

Так же для повышения качества предоставления социально – психологических услуг (Логопедия), для работы логопеда у детей с речевыми нарушениями были приобретены:

Интерактивный комплекс с коррекционной логопедической направленностью MAG. Предназначен для организации индивидуальной и групповой работы с детьми логопедов, воспитателей, психологов, учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования и коррекционных классов. В состав комплекта входит интерактивный сенсорный логопедический комплекс с предустановленным специализированным программным обеспечением и микрофоном. Станет незаменимым помощником при организации коррекционного обучения для систематического развития всех компонентов речи и подготовки

к школе. Все установленные игры направлены на специализированную помощь в освоении обучения и коррекцию детей с ОВЗ, способствуют формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков. Оснащен индукционной системой для организации игр и занятий с слабослышащими детьми. Модуль педагога – комбинированное рабочее место педагога с системой вывода изображения на монитор . Модуль учащегося оснащен встроенной интерактивной системой вывода изображения с подъемным механизмом, обеспечивающим плавное поднятие системы. Рабочее место рассчитано для 2-х учеников. Предназначен для работы педагогов, логопеда с детьми в возрасте от 3 до 7 лет.

Интерактивный комплекс для проведения коррекционных дефектологических занятий с детьми с ОВЗ.

Комплекс является универсальной интерактивной системой – интерактивная доска легко превращается в интерактивный сенсорный стол и наоборот. Это свойство позволяет педагогу пользоваться всеми преимуществами такого тандема: проводить индивидуальную или групповую работу, развивающие, обучающие, коррекционные занятия, в т.ч. для детей с ОВЗ. Установленное программное обеспечение помогает детям с нарушением речевого развития своевременно освоить основную образовательную программу ещё до поступления в школу, что решает причину возникновения школьной дезадаптации. Интерактивный комплекс предоставляет возможность реализации индивидуального подхода в работе с детьми дошкольного возраста. В процессе деятельности каждый ребенок выполняет задания своего уровня сложности и в своем темпе.

Интерактивный сенсорный комплекс «Вундеркинд»

Интерактивный логопедический комплекс «Вундеркинд» создан специально для детей с нарушением речевого развития. Специализированное программное обеспечение с логопедическими играми и уроками поможет детям получить своевременное развитие речевых навыков. Кроме того, сенсорный комплекс помогает детям освоить компьютерную грамоту и привить культуру общения с компьютерной техникой. Самая яркая и притягательная сенсорная панель для детей любого возраста. В нее входят 120 развивающих игр, позволяющих проводить, как индивидуальные, так и групповые занятия с детьми. Комплекс станет отличным помощником в организации эффективной работы воспитателей. Программный комплекс включает в себя игры на: дыхание, воздушную струю, фонематический слух, звуко - буквенный анализ, неречевой слух, грамматический слух, звукопроизношение, связанную речь, логику и внимание, окружающий мир, чтение, математические навыки, моторику.

Для повышения качества социально-педагогических услуг для работы воспитателей было приобретено следующее оборудование:

Интерактивный стол «ANRO TAB» 27

Интерактивное оборудование как средство формирования комплексной визуально-тактильной рабочей среды повышает мотивацию у детей, положительно сказывается на развитии внимания, зрительной памяти, восприятия, мышления и речи, способствует развитию нарушенных зрительных функций (глазодвигательной, прослеживающей, бинокулярной и др.).

Занятия с использованием интерактивных средств обучения позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и создать благоприятный климат при различных видах непосредственной образовательной деятельности. Педагоги получают широкие возможности для групповой работы, а используемый дидактический материал становится ярче и нагляднее. Дидактическая ценность использования возможностей интерактивного стола для ребенка-дошкольника заключается в способности обеспечить игровое занятие в рамках детской или детско-взрослой совместной деятельности поддержкой детской инициативы и самостоятельности в специфических для ребенка видах деятельности, способствовать формированию предпосылок учебной деятельности (умения слушать и запоминать поставленную задачу, давать устное объяснение собственных действий).

Творческая мастерская – модуль базовый. Мультифункциональный игровой детский комплекс предназначен для организации художественно-творческой деятельности дошкольников и учеников младшей школы. Программно-методический комплекс по организации продуктивной творческой деятельности увеличит вариативность проведения занятий и игр с детьми. Проведение творческих занятий у дошкольников и учеников младшей школы вырабатывает такие важные навыки, как интеллектуальные способности, умение работать в команде, креативный подход к решению задач, эстетический вкус и воображение. Комплекс поможет детям освоить различные техники работы, сформировать художественно-творческие навыки, развить мелкую и крупную моторику. Мыслить нестандартно, изобретать, решать сложные задачи простым путем, что дает развитие творческих способностей.

Для повышения качества оказания социально – медицинских услуг приобретено следующее реабилитационное оборудование: Тренажер Гросса - это реабилитационный тренажер для опорно – двигательного аппарата, обеспечивает вертикальное положение тела при различных видах деятельности: физических упражнениях, занятиях ЛФК, выполнении бытовых жизненно необходимых движениях и развивающих играх. Снимает нагрузку с опорно-двигательного аппарата, обеспечивает страховку, тренирует пространственную ориентацию, помогает справиться с психологическими ограничениями при нарушении опорных функций. Помогает в формировании произвольных движений и статике, стимулирует двигательные функции при ослабленных мышцах, способствует частичному

расслаблению мышц при гипертонусе и гиперкинезах, содействует развитию установочных рефлексов, обеспечивающих присаживание, ползание, сидение, стояние, ходьбу, выполнение движений в подвижных играх, стимулирует рефлексы, на основе которых формируется самостоятельное передвижение. Таким образом, тренажер способствует формированию координированной работы опорно – двигательного аппарата, которые недоступны детям с нарушением мышечного тонуса. Тренажер обеспечивает страховку при различных движениях, поворотах туловища, наклонах, ползании, предохраняет от падения и травм при недостаточной функции мышц. Тренажер позволяет выполнять упражнения, как в горизонтальном, так и в вертикальном положении. Все эти параметры имеют важное значение в процессе реабилитации.

Массажная кушетка с электроподъемником применяется при оказании медицинских услуг детям с ограничениями жизнедеятельности в центре в виде различных видов массажа.

Термоматрас «Терлион» - Электроматрац, накидка на массажный стол, предназначена для подогрева поверхности ложа кушеток, обеспечивает плавную регулировку температуры по всей площади накидки до 55 градусов. Применяется для оказания услуг детям с нарушением опорных функций, обеспечивая согревание и расслабление мышц при гипертонусе, и комфортное пребывание на процедуре массажа. Санитарно-эпидемиологические нормы и правила исполнялись в полном объеме в соответствии с действующим законодательством РФ. По утвержденной Программе производственного контроля учреждения за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий на 2020 год проведены все запланированные мероприятия и лабораторные исследования. Приобретены для эпид безопасности дополнительно и установлены рециркуляторы и диспенсоры в учреждении.

Осуществление внешнего контроля.

В 2020 г. в учреждении были проверки со стороны контролирующих органов:

Дата	Тема	Проверяющий орган	Информация по итогам проверки
Октябрь 2020г. 19.10.20г. по 26.10.20г.	Плановая проверка Предмет проверки: предупреждение и выявление нарушений законодательства РФ о контрактной системе в сфере закупок.	Минтруд Магаданской области	Нарушений и замечаний в результате проверки не выявлено. Акт № 10 от 26.10.2020г. (по приказу Минтруда Магаданской области № 272/09 от 07.10.2020г.)

Общественная деятельность.

В течение 2020 года, в связи с введением в учреждении режима ограничения сотрудники и дети не принимали участия в добровольческом и волонтерском движении в г. Магадане:

С участием волонтеров в январе были проведены мастер классы:

24.01.20 Проведение мастер-класса по изготовлению аппликаций с участием волонтеров МБУДО «Детско-юношеский центр» Эдельвейс.

Благотворительная помощь: В связи с переводом работы учреждения на режим ограничения с апреля 2020г., благотворительная помощь центру не оказывалась.

Участие в городских конкурсах и выставках.

По причине ограничений так же не участвовали в конкурсах.

Итоги. Перспективное планирование деятельности учреждения. Проблемы в работе.

По итогам года, учитывая эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, работу учреждения можно признать удовлетворительной. План по наполняемости детей за год не выполнен. Услуги, согласно государственному заданию выполнены в полном объеме только в 1м квартале 2020г.

В учреждении в рамках мероприятий по обеспечении доступной среды для детей с ограниченными возможностями ранее проведены следующие мероприятия: установлены специализированные дверные ручки в кабинетах специалистов и туалетных комнатах, сенсорные краны и сенсорные сушилки в туалетной комнате в соответствии с критериями доступности объектов для лиц с ограниченными возможностями. Установлены: кнопка вызова персонала на входную зону и направляющие тактильные ленты и плитки для слепых и слабовидящих людей в коридоре, индукционная петля и информационные знаки и таблички со шрифтом Брайля у входа в кабинетную зону. В центре применяется альтернативная форма предоставления услуг для всех получателей социальных услуг в виде сопровождения родителями маломобильных детей и сопровождение всех получателей социальных услуг специалистами учреждения во время пребывания на курсе реабилитации. В 2020г. дополнительно приобретены рецикуляторы и диспенсоры, бесконтактные термометры. В 2020г. в рамках Программы «Доступная среда» и организации доступности объектов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения качества предоставляемых услуг установлено реабилитационное оборудование в кабинетной зоне на средства гранда. В рамках программы волонтерского добровольческого движения в центре запланировано проведение в 2021г. мероприятий с участием волонтеров Молодежного центра, Магаданской областной детской библиотеки, Магаданского государственного заповедника, общественных благотворительных организаций города при снятии режима ограничения в городе. Остаются нерешенными вопросы несоответствия имеющихся площадей нормам действующего законодательства РФ и вопрос о лицензировании образовательной деятельности. В центре недостаточное количество кабинетов, что не отвечает требованиям СанПиН. Недостаточно площадей для предоставления логопедом социально – психологических услуг. Кабинет ЛФК также не соответствует требованиям СанПиН. Нет подсобных помещений и помещений для

хранения хозяйственного инвентаря, спортивного инвентаря, канцелярских принадлежностей, архива.

Директор

Л.В.Чекерлан