

Отчет
о работе Магаданского областного
государственного бюджетного
учреждения
социальной поддержки
населения
«Магаданский областной центр
реабилитации детей и подростков с
ограниченными возможностями
за 2021 год.

Магаданское областное государственное бюджетное учреждение социальной поддержки населения «Магаданский областной центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями» – учреждение, где в условиях реабилитационного процесса оказываются гарантированные социальные услуги несовершеннолетним получателям социальных услуг в возрасте 4-17 лет.

Социально-бытовые услуги

предоставление помещений для организации реабилитационных мероприятий;
обеспечение питанием в соответствии с утвержденными нормами; обеспечение социально-бытовой адаптации (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам)

Социально-медицинские услуги

консультативный осмотр врача-педиатра;
консультативный осмотр врача невролога;
медикаментозная терапия;
лечебная физическая культура с использованием спортивных тренажеров;
массаж;
Су-Джок терапия;
занятия на тренажерах;
светотерапия;
фитотерапия;
ароматерапия;
витамиотерапия;
антропометрия;
восстановительная терапия методом адаптивного, функционального биоуправления на кардио-пульмонологическом БОС аппарате;
консультирование родителей по вопросам реабилитации, проведение санитарно – просветительской работы;
наблюдение за состоянием здоровья ребенка;

Социально-психологические услуги

диагностика психофизического, интеллектуального, эмоционального состояния ребенка;
индивидуальная и групповая психокоррекция; психологические тренинги; коррекция психоэмоционального состояния методом адаптивного, функционального биоуправления на программно — аппаратном комплексе многоканального мониторинга и биоуправления для коррекции речи и психофизиологической диагностики на БОС - аппарате;

психолого-педагогическая работа в сенсорной комнате; психолого – педагогическое консультирование родителей; пескотерапия

Логопедия:

коррекционно - развивающая работа, восстановительная терапия методом адаптивного функционального биоуправления на логотерапевтическом БОС — аппарате; логопедический массаж.

Социально – педагогические услуги

разработка и реализация индивидуальных программ реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями, направленных на социальную адаптацию; педагогическая коррекционно – развивающая работа; организация и проведение досуга (сказкотерапия, театрализованная деятельность) развитие мелкой моторики через продуктивные виды деятельности

Социально-правовые услуги

консультативная помощь семье с детьми — инвалидами по вопросам социальной поддержки и социального обслуживания.

Организационные основы

Главная задача всех специалистов центра – это предоставление реабилитационных социальных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям путем оказания профессиональной квалифицированной помощи с применением классических методик и современных технологий с учетом нарушенных функций и реабилитационного потенциала каждого ребенка. Адаптация получателей социальных услуг при получении реабилитационных мероприятий в основном проходит успешно, т.к. в центре создана благоприятная, спокойная, ровная, доброжелательная атмосфера. Квалифицированная работа специалистов, любовь к детям, обмен информацией, взаимопомощь обеспечивают высокое качество оказываемых социальных услуг.

Магаданское областное государственное бюджетное учреждение социальной поддержки населения «Магаданский областной центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями» успешно работает с 2002 года. В штатном расписании предусмотрено 22,25 штатных единиц ставок работников. Физических лиц работало в 2021 году – 18, внешних совместителей – 4, внутренних – 4. Вакантные ставки: санитарка 1 ст., медицинская сестра 1ст. Принятых сотрудников — 5, уволенных — 6. В связи с созданием нового структурного учреждения в системе министерства труда и социальной политики Магаданской области в 2021г. - ГКУ «МРЦ ССЗН» и передачи ему функций бухгалтерии центра с 01.03.2021 г. были сокращены 2 ставки бухгалтера и юрисконсульт 1ст. и введены - 1ст. делопроизводителя и 0.5ст. специалиста по закупкам. Специалистов, предоставляющих услуги несовершеннолетним – 12 человек.

В 2021 году обучение на курсах повышения квалификации прошли 7 специалистов учреждения, всего курсов 11: педагог – психолог, логопед, заместитель директора, 3 чел. – средний медицинский персонал, 2 воспитателя, 1 специалист по социальной работе, 1 делопроизводитель. Обучение проходило очно и дистанционно.

Для осуществления контроля за качеством предоставляемых социальных услуг в учреждении утвержден план внутреннего контроля качества социальных услуг в соответствии с национальными стандартами Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами. В соответствии с планом внутреннего контроля

психолого-педагогическая работа в сенсорной комнате; психолого – педагогическое консультирование родителей; пескотерапия

Логопедия:

коррекционно - развивающая работа, восстановительная терапия методом адаптивного функционального биоуправления на логотерапевтическом БОС — аппарате; логопедический массаж.

Социально – педагогические услуги

разработка и реализация индивидуальных программ реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями, направленных на социальную адаптацию; педагогическая коррекционно – развивающая работа; организация и проведение досуга (сказкотерапия, театрализованная деятельность) развитие мелкой моторики через продуктивные виды деятельности

Социально-правовые услуги

консультативная помощь семье с детьми — инвалидами по вопросам социальной поддержки и социального обслуживания.

Организационные основы

Главная задача всех специалистов центра – это предоставление реабилитационных социальных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям путем оказания профессиональной квалифицированной помощи с применением классических методик и современных технологий с учетом нарушенных функций и реабилитационного потенциала каждого ребенка. Адаптация получателей социальных услуг при получении реабилитационных мероприятий в основном проходит успешно, т.к. в центре создана благоприятная, спокойная, ровная, доброжелательная атмосфера. Квалифицированная работа специалистов, любовь к детям, обмен информацией, взаимопомощь обеспечивают высокое качество оказываемых социальных услуг.

Магаданское областное государственное бюджетное учреждение социальной поддержки населения «Магаданский областной центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями» успешно работает с 2002 года. В штатном расписании предусмотрено 22,25 штатных единиц ставок работников. Физических лиц работало в 2021 году – 18, внешних совместителей – 4, внутренних – 4. Вакантные ставки: санитарка 1 ст., медицинская сестра 1ст. Принятых сотрудников — 5, уволенных — 6. В связи с созданием нового структурного учреждения в системе министерства труда и социальной политики Магаданской области в 2021г. - ГКУ «МРЦ ССЗН» и передачи ему функций бухгалтерии центра с 01.03.2021 г. были сокращены 2 ставки бухгалтера и юрисконсульт 1ст. и введены - 1ст. делопроизводителя и 0.5ст. специалиста по закупкам. Специалистов, предоставляющих услуги несовершеннолетним – 12 человек.

В 2021 году обучение на курсах повышения квалификации прошли 7 специалистов учреждения, всего курсов 11: педагог – психолог, логопед, заместитель директора, 3 чел. – средний медицинский персонал, 2 воспитателя, 1 специалист по социальной работе, 1 делопроизводитель. Обучение проходило очно и дистанционно.

Для осуществления контроля за качеством предоставляемых социальных услуг в учреждении утвержден план внутреннего контроля качества социальных услуг в соответствии с национальными стандартами Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами. В соответствии с планом внутреннего контроля

новлением приема детей на курсы реабилитации с 01.04.20г по январь 2021г. социальные услуги детям с ОВ не предоставлялись. С февраля 2021г. центр продолжил работу в обычном режиме.

Социально — бытовые услуги.

Предусматривают предоставление помещений для организации реабилитационных мероприятий; обеспечение питанием в соответствии с утвержденными нормами. В 2021 году из 187 получателей социальных услуг фактически получили услуги в центре 180 детей. Были оформлены документы законными представителями и зачислены на курс реабилитации, но по разным причинам не вышли на курс реабилитации. Всего было предоставлено 5878 социально — бытовых услуг.

Социально - медицинские услуги.

Нагрузка работы центра за 2021 год.

| Месяц | Всего | Инвалиды | Не инвалиды | % инв. | % не инва лиды. |
|------------------|-------|----------|-------------|--------|--------------------|
| Январь | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Февраль | 20 | 6 | 16 | 30 | 70 |
| Март | 20 | 4 | 16 | 20 | 80 |
| Апрель | 23 | 6 | 17 | 26 | 74 |
| Май | 21 | 4 | 17 | 19 | 81 |
| Июнь | 21 | 2 | 19 | 10 | 90 |
| 1полугодие | 105 | 22 | 83 | 21 | 79 |
| Сентябрь | 20 | 4 | 16 | 20 | 80 |
| Октябрь | 21 | 4 | 16 | 20 | 80 |
| Ноябрь | 21 | 3 | 18 | 14 | 86 |
| Декабрь | 21 | 4 | 17 | 19 | 81 |
| 2полугодие | 82 | 15 | 67 | 18 | 82 |
| Итого 2019год | 187 | 37 | 150 | 20 | 80 |

Так в 2021 году доля детей инвалидов, получивших услуги в центре составила 20 %, детей, не имеющих статуса инвалидности 80%. И в основном это дети городские.

Структура заболеваний детей не инвалидов:

Структура заболеваний представлена следующими нозологическими формами:

Из 180 детей, получивших социально медицинские услуги в центре в полном объеме по заболеваниям составили:

1.Болезни нервной системы - 123 чел. (86 %)

2. Психические заболевания - 15 чел.(11 %)
3. Врожденные аномалии - 1 чел. (0.7 %)
4. Заболевания органов пищеварения 1 чел.(0.7 %)
- 5.Заболевания костно – мышечной системы – 2 чел. (1.3%)
6. Заболевания уха и глаз - 1 чел. (0.7 %)

Заключение: основной патологией среди детей не инвалидов являются: болезни нервной системы у 86 % детей, на 2-м месте психические расстройства – 11 %, на 3-м месте: заболевания костно-мышечной системы, врожденные аномалии развития, заболевания глаз и пищеварения 1%. Среди болезней нервной системы, отмечаются такие как легкие когнитивные нарушения, логоневроз, ОНР, дизартрия и другие нарушения речевых функций. Среди психических расстройств: задержка психического и речевого развития, легкая умственная отсталость, РДА. Врожденные аномалии развития представлены аномалиями развития ЦНС, генетическими синдромами.

Структура заболеваемости среди детей-инвалидов:

Всего в 2021 году в центре с учетом повторных посещений получили реабилитационные услуги 37 детей – инвалидов. Зачислено было 35 детей инвалидов, 2 инвалида были оформлены на курс реабилитации, но не прошли курс по семейным обстоятельствам, полный курс услуг получили 35 ребенка инвалида. Структура заболеваний среди этой группы представлена следующими нозологическими формами:

1. Болезни нервной системы - 4 чел. (20%)
2. Психические заболевания - 13 чел. (65 %)
3. Врожденные аномалии развития - 1 чел. (5 %)
4. Болезни уха и глаз - 1 чел (5 %)
- 5.Заболевания вследствие перинатальной патологии – 1чел.(5%)

Среди детей-инвалидов так же преобладают нарушения нервно-психической сферы. На 1-м месте - психические расстройства 65 %, на 2-м месте - болезни нервной системы 20 %, на 3 месте: врожденные аномалии развития, болезни уха и глаз, и последствия перинатальной патологии - 1%. Среди психических расстройств: умственная отсталость различных степеней, Болезнь Дауна, РДА. Среди нервных болезней: ДЦП, органические поражения ЦНС, нейросенсорная тугоухость. Врожденные аномалии: ВПС.

При поступлении в центр с детьми проводятся необходимые реабилитационные мероприятия, как по основному, так и по сопутствующим заболеваниям.

ИПРА, выданное ФГУ «Главным бюро МСЭ по Магаданской области» имеют все дети инвалиды – 20 чел.

В центре успешно применяется релаксационно-диафрагмальное дыхание по методу Сметанкина на БОС аппарате. В 2021 году услуги на БОС - кардио аппарате получили 173

ребенка, всего предоставлено 1546 услуг. Из них инвалиды получили услуги БОС – 247услуг.
 Положительные результаты дали 167детей (96 %.)

Инструктором ЛФК успешно применяются программы по лечебной физкультуре для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, ДЦП, для слабовидящих, для детей с речевыми нарушениями, заболеваниями сердечнососудистой системы с учетом реабилитационных возможностей каждого ребенка.
 Проводилась консультативная работа с родителями и детьми по вопросам реабилитации, медицинской коррекции, социально-бытовой адаптации, здоровья и профилактики заболеваний. Всего было проведено 162 консультации медицинскими работниками.

Показатели эффективности.

По результатам реабилитационных мероприятий положительная динамика отмечается из 180 детей у 149 (83%) детей и незначительная динамика у 31 (17%) ребенка. Слабоположительная динамика эффективности реабилитационных мероприятий обусловлена низкими потенциалом и адаптационными возможностями, степенью выраженности нарушенных функций, неполным курсом реабилитации.

Социально — психологические услуги.

Работа педагога – психолога строилась по следующим стандартам социальных услуг :
 психодиагностика,
 индивидуальная, групповая психокоррекция,
 психологическое консультирование (очное) родителей (законных представителей), а также детей, детей-инвалидов,
 экспертная деятельность (участие в Совещаниях специалистов),
 просветительная работа,
 методическая работа.

Из 180 получателей социально – психологических услуг — 99 детей получили услуги первично в кабинете в психолога-педагога, 81 ребенок - повторно.

| Услуги, предоставляемые педагогом - психологом | Количество услуг | |
|--|---|------|
| Психодиагностика | <i>первичная</i> | 99 |
| | <i>повторная</i> | 81 |
| Коррекционно – развивающие занятия | 1. коррекционные занятия: | |
| | -индивидуальные | 100 |
| | - сенсорные | 886 |
| | 2. занятия с элементами тренинга (673 занятий) | 1617 |
| 3. БОС психологический | * | |
| Консультации для родителей | 92 | |

| | |
|--|-------------|
| <i>Разработка индивидуальных коррекционно - развивающих программ реабилитации на определенный период</i> | 180 |
| <i>Рекомендации родителям</i> | 180 |
| Итого | 3235 |

Цель:

Создание благоприятных социально – психологических условий для восстановления социального статуса детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, его социальной адаптации, включение его в полноценную деятельность в современной жизни.

Задачи:

- Формирование полноценной личности получателя социально-психологических услуг, сохраняя при этом его индивидуальное своеобразие;
- Определение системы потребностей и специальных качеств получателя социально-психологических услуг.
- Развитие личности получателя социально-психологических услуг, опираясь на его возрастные, индивидуальные и психологические особенности;
- Разрабатывание реабилитационных программ, на период посещения курса реабилитации с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков;
- Осуществление своевременной коррекции детей и подростков ;
- Разрабатывание системы комплексных психологических заданий, оказывающих максимальное влияние на развитие получателя социально-психологических услуг.
- Консультирование родителей по реализации реабилитационных методов в условиях семьи.

Психодиагностическая работа.

Все получатели социально - психологических услуг были задействованы в диагностике психофизического, интеллектуального, эмоционального состояния.

В проведении психологической диагностики использовался стандартный набор патопсихологических методик и проективные методики. Применялись программы компьютерной обработки блоков психологических тестов:

- ГИТ,
- ШТУР;
- невербальные тесты интеллекта,
- тест тревожности Р.Тэммл, М. Дорки и Ф. Амен.

За 2021 г. было диагностировано 180 получателя социально-психологических услуг, из них первично 99

Из обследованных (180) детей было выявлено, что

- 17 получателей социально-психологических услуг (9%) - не имеют нарушений в развитии познавательных процессов.
- 39 получателя социально-психологических услуг (22%) - имеют когнитивные нарушения.
- 114 получатель социально-психологических услуг (63%) - имеют незначительные познавательные нарушения.
- 45 получателей социально-психологических услуг (25%) - имеют нарушения в развитии коммуникативной деятельности.
- 41 получатель социально-психологических услуг (23%) - имеют нарушения в эмоционально - волевой сфере .
- 41 получатель социально-психологических услуг (23%) - имеют нарушения адекватности поведенческих реакций.

Коррекционно - развивающая работа.

Индивидуальная и групповая психокоррекция направленная на преодоление или ослабление отклонений в поведении, эмоциональном состоянии получателя услуг осуществлялась через:

- развитие мелкой и крупной моторики;
- сенсорное восприятие;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие основных психических функций;
- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие коммуникативных навыков;
- включение компенсаторных механизмов;
- развитие навыков самоконтроля и саморегуляции.

Результаты реабилитационных мероприятий на основе психодиагностики -180 детей:

1.Группа детей, не имеющих интеллектуальных отклонений — 17 детей (9%), показали следующие положительные результаты в психокоррекционной деятельности:

- У всех 17 получателей социально-психологических услуг - отмечалось совершенствование коммуникативных навыков; сотрудничество в группе, взаимодействие в игре.
- У всех 17 получателей социально-психологических услуг - развитие познавательных процессов (опосредованной памяти, внимания, мышления), отмечалось сокращение времени выполнения заданий, правильность и точность решения поставленных задач, организация мыслительной деятельности.

- У всех 17 получателей социально-психологических услуг - произошли положительные процессы в развитии эмоционально - волевой сферы; отмечалась стабильность настроения, отсутствие перепадов в эмоциях, контроль над эмоциями.
2. Дети с нарушениями познавательной сферы - 39 получателей социально-психологических услуг (22 %) показали следующие результаты:
- У 35 получателя социально-психологических услуг (90%) - отмечалась положительная динамика в развитии мелкой моторики и тактильной чувствительности: нанизывание, выполнение движений в пальчиковых играх, шнурование с соблюдением правил под контролем педагога.
 - У 39 получателей социально-психологических услуг (100%) - развитие эмоционально волевой сферы; установление положительного контакта с ребенком, эмоциональная доступность ребенку, положительные эмоции от контакта с педагогом.
 - У 21 получателей социально-психологических услуг (54%) - отмечалось незначительные улучшения в психических процессах: узнавание простых контуров, соотнесение цвета, увеличение времени концентрации внимания.
 - У 39 получателей социально-психологических услуг (100%) - незначительные положительные улучшения в развитии коммуникативных навыков: вступление в контакт, открытость к взаимодействию, узнавание педагога.
3. У детей с незначительными нарушениями познавательных процессов — 114 получателей социально-психологических услуг (64%) от общего количества детей (180) отмечались следующие положительные результаты реабилитационной работы:
- У 110 получателей социально-психологических услуг (96 %) - наблюдалось развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности; овладение пальчиковыми методиками: нанизывания, выполнение движений пальчиковых игр, шнурование с соблюдением правил под контролем педагога.
 - У 110 получателей социально-психологических услуг (96%) - отмечалось развитие эмоционально волевой сферы; установление положительного контакта с ребенком, эмоциональная доступность ребенка, положительные эмоции от контакта с педагогом.
 - У 93 получателей социально-психологических услуг (82%) - развитие познавательной сферы: положительная динамика в развитии высших психических функций: внимания, мышления, памяти, восприятия (узнавание простых контуров, соотнесение цвета, увеличение времени концентрации внимания).
 - У 110 получателя социально-психологических услуг (96 %) - развитие

коммуникативной деятельности: навыков сотрудничества, совместная игра.

- У 102 получателей социально-психологических услуг (89 %) - улучшения речи в разной степени выраженности.

4. Из 180 получателей социально — психологических услуг у 41 получателя социально — психологических услуг (23%) отмечаются нарушения эмоционально-волевой сферы, несформированность социально-бытовых навыков, нарушения взаимодействия с окружающим миром. В результате психокоррекционной работы у данной группы детей получены следующие результаты реабилитационных мероприятий:

- У 38 получателей социально-психологических услуг (92%) - развитие адекватности поведенческих реакций, реагирования на новую социальную среду.
- У 40 получателей социально-психологических услуг (97 %) - развитие мелкой моторики,
- У 38 получателей социально-психологических услуг (92%) – улучшения коммуникативных навыков,
- У 34 получателей социально-психологических услуг (83%) - развитие сенсорных эталонов: соотнесение размеров, форм, величины и цвета
- У 42 получателей социально-психологических услуг (91,8%) - улучшения в эмоционально – волевой сфере.

5. Дети с нарушениями коммуникативной деятельности и РДА - 45 детей из 180 (25%) показали следующие результаты:

- У 43 получателей социально-психологических услуг (96,0%) - улучшение в эмоционально – волевой сфере.
- У 41 получателя социально-психологических услуг (91%) – отмечалось развитие адекватности поведенческих реакций, реагирования на новую социальную среду.
- У 40 получателей социально-психологических услуг (89%) – улучшения коммуникативных навыков.

6. Дети с нарушением адекватности поведенческих реакций — 41 получатель социально — психологических услуг (23 %) из 180 показали следующие результаты:

- У 41 получателя социально-психологических услуг (100%) – отмечалось развитие адекватности поведенческих реакций, реагирования на новую социальную среду.
- У 37 получателей социально-психологических услуг (90%) - развитие мелкой моторики,
- У 41 получатель социально-психологических услуг (100%) – улучшения коммуникативных навыков,
- У 32 получателей социально-психологических услуг (78%) - развитие сенсорных

- эталонов: соотнесение размеров, форм, величины и цвета,
- У 22 получателей социально-психологических услуг (54%) - развитие внимания, наблюдательности, памяти.
 - У 39 получателей социально-психологических услуг (95%) - улучшение в развитии речи.

Работа в мультисенсорной комнате.

Психолого-педагогическая работа в мультисенсорной комнате является одним из направлений коррекционно — развивающей работы, которая осуществляется по специально подобранным методикам и программам.

За данный период работы сенсорную комнату посетило 50 получателей социально-психологических услуг (28 %) из всех прошедших 180 детей. Дети посещали занятия в индивидуальном порядке с разным уровнем сложности решаемых психолого-педагогических задач.

В результате психодиагностики выявлено, что из 50 получателей социально-психологических услуг

- 50 получателей социально-психологических услуг (95%) - нарушения познавательной деятельности;
- 25 получателей социально-психологических услуг (50%) - коммуникативные нарушения;
- 36 получателей социально-психологических услуг (72%) - нарушения адекватности поведенческих реакций;
- 50 получателей социально-психологических услуг (100 %) - нарушения мелкой и общей моторики.

По результатам реабилитационных мероприятий отмечается следующая эффективность:

- 48 получателей социально-психологических услуг (96 %) адаптировались к новой социальной ситуации, стали узнавать педагога, проявлять положительные эмоции на взаимодействие.
- 46 получателей социально-психологических услуг (92%) - улучшили развитие речи, развитие понимания жестов и движений, сочетающихся со словесной инструкцией и без.
- 48 получателей социально-психологических услуг (96%) - улучшили развитие скоординированных движений пальцев рук, улучшили двигательную координацию.
- 36 получателя социально-психологических услуг (72%) - улучшили развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия, развитие концентрации внимания,

навыка устойчивого внимания, способность целостного восприятия предметов

Все получатели социально-психологических услуг в мультисенсорной комнате получали услуги по всем направлениям коррекционной деятельности..

Позитивная эффективность занятий в мультисенсорной комнате обусловлена: положительной эмоциональной окрашенностью, развитием тактильных, слуховых и зрительных анализаторов, снижением эмоционального напряжения, формированием навыков саморегуляции.

4 получателя социально-психологических услуг (2,2%) из 180 получателей социально-психологических услуг прошедших курсы реабилитации не дали положительной динамики ни в одном из направлений работы, так как имеют: низкий реабилитационный потенциал, неполный курс реабилитационных услуг.

Консультативная работа

В 2021г. родителям по запросу предоставлялось психологическое консультирование по вопросам реабилитации ребенка на курсе (психодиагностике, реабилитационном потенциале, результатах и эффективности проведенной работы), различным разделам детской психологии, воспитанию и обучению. Было проведено 92 индивидуальные консультации.

| Количество данных консультаций | Темы консультаций | | | | | |
|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|------------------------|---------------------------|---|
| | Проблемы связанные с поведением | Проблемы связанные с обучением | Проблемы связанные с воспитанием | Эмоциональные проблемы | Проблемы с развитием речи | Определение уровня актуального развития |
| | 22 | 10 | 9 | 7 | 6 | 38 |
| | 92 | | | | | |

В конце каждого курса родителям были предложены рекомендации для самостоятельной работы по коррекции и развитию ребенка.

В конце каждого курса реабилитации принимала участие в Совете специалистов по подведению итогов завершения курса реабилитации получателями социально-психологических услуг и дальнейшей перспективе его развития и коррекции.

Социально — психологические услуги (Логопедия).

Основной целью логопедической работы является коррекция речевых нарушений, закрепление правильных речевых навыков в условиях центра реабилитации.

В 2021 году в «МОГБУ СПН МО центр РД и ПОВ»

- Зачислены - 187 получателей социально - психологических услуг .
- 177 детей - прошли диагностику
- 177 детей участвовали в реабилитационных мероприятиях.
- 37 детей инвалидов было зачислено, 35 из них прошли диагностику, 2 ребенка инвалида на курс не вышли.
- 10 детей не получил логопедических услуг в связи с непосещением логопедических

Дети -инвалиды с системным недоразвитием речи имеют I, II, III (тяжелый, средний, легкий) уровни речевого развития. Это дети, имеющие расстройство всех компонентов речевой системы: звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) это детей с умственной отсталостью, ЗПР, органическим поражением ЦНС, аутическим синдромом .

Результаты диагностики детей, не имеющих статуса инвалида - 142 (100%) ребенка

| № | Речевая диагностика | Кол-во детей | % |
|----|--|--------------|----------------|
| 6 | Системное недоразвитие речи (I-III) уровень | 29 | 20,40% |
| 7 | Общее недоразвитие речи (I-III) уровень | 65 | 45,80% |
| 9 | НВОНР (невыраженное общее недоразвитие речи) | 5 | 3,50% |
| 10 | ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) | 11 | 7,80% |
| 11 | Дисграфия | 22 | 15,50% |
| 12 | Заикание | 10 | 7,00% |
| | Итого: | 142 | 100,00% |

По результатам диагностики, большая часть детей (46% детей) имеют общее недоразвитие речи и системное недоразвитие (20%).

Коррекционно-логопедическая работа.

Коррекционно-логопедическая работа проводилась в индивидуальной и групповой форме с учетом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка, тяжести речевого дефекта, а также уровня сформированности речевых и неречевых функций.

По результатам логопедической диагностики составлялись индивидуальные программы коррекции для получателей социально-психологических услуг (Логопедия). В организации логопедических занятий использовались традиционные логопедические уроки :

- Дидактические, развивающие и компьютерные игры на игровом комплексе «Вундеркинд»
- Игры, упражнения на развитие мелкой моторики;
- Артикуляционная гимнастика;
- Речевая гимнастика
- Развитие графомоторных навыков;

Современные технологии коррекции через диафрагмально-релаксационное дыхание: Уроки здоровья Сметанкина А.А:

- метод «БОС- здоровье»;
- «БОС-Окружающий мир ДОУ 1,2,3,4 класс»;
- «БОС- Спорт»;
- «БОС- Нет Бессонница»;
- «БОС- Литературное чтение» .

На индивидуальных занятиях проводились:

- Пальчиковая , дыхательная, речевая и артикуляционная гимнастика;
- Применялись сеансы «БОС-здоровье» , , «БОС- Окружающий мир 1,2,3,4 класс»,
- « БОС-Спорт», «БОС- Нет бессонница», «БОС-литературное чтение».
- Игры на развитие психических процессов «Что лишнее», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Подскажи пропущенное слово в предложении», «Путаница», «Исправь ошибку», «Что есть-чего нет», «Что сначала, что потом», «Больше-меньше» и др.

- Речевые игры « Скажи ласково», «Кто что делает», «Отгадай-ка» и др.
- Логопедические чисто говорки;
- Работа над связной речью: лексико-грамматические упражнения на базе текста; проговаривание слов и словосочетаний из текста; пересказ текста.
- Упражнения на развитие фонематического слуха и восприятия;
- Упражнения для исправления нарушений письма;
- Работа по преодолению аграмматизмов при словообразовании и словоизменении; игры на развитие лексико-грамматического строя речи, игры на развитие словарного запаса.
- Развитие графических навыков и мелкой моторики.

Групповое занятие включало в себя:

- Пальчиковую, артикуляционную и дыхательную гимнастику;
- Речевые игры;
- Дидактические, развивающие игры и упражнения, упражнения на развитие координации речи и движений.

В коррекционной работе использовалась следующая литература:

- «Программа развития правильного звукопроизношения» И. Светлова. Изд. ЭКСМО, Москва 2012 г.
- Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» З.Е.Агранович, Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2006 г.
- «Нейропсихологический тренажер. Пишем без ошибок.» А.Е. Соболева, Москва, 2021 г.
- «Нейропсихологический тренажер по чистописанию» А.Е Соболева. Москва 2021 г.
- «Дисграфия. Учись различать звуки» О.В. Сулова, Ростов - на -Дону 2021 г.
- «Логопедические чисто говорки» С. Зеленко, Ростов -на -Дону 2021 г.
- «Занятия по предупреждению дисграфией» О.В. Чистякова, Санкт-Петербург, 2020 г.
- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Санкт - Петербург, ЦДК проф.Л. Б.Баряевой, 2014 г.
- «Преодоление нарушений звук слоговой структуры слова у дошкольников» Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Бараевой 2010 г.
- «Коррекция ЛГН у дошкольников с ДЦП» Г.В. Райкова Методическое пособие Магадан 2013 г.
- «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Практическое пособие, Москва 2005 г.
- «Развитие фонематического слуха и слухового восприятия» И.Праведникова 2022. Издательство Феникс, Ростов-на -Дону.

Аналитическая работа

По результатам проведенной коррекционно-логопедической работы получатели социально-психологических услуг (Логопедия) дали следующие показатели эффективности:

В 1 группу были распределены 35(100 %) детей-инвалидов у них отмечалась следующая динамика:

У 10 (28,6%) детей с 1-3 уровнем недоразвития речи активно формировались положительные эмоции, нормализовались процессы дыхания, артикуляции и голосообразования, стали более понятны звуковые комплексы и понимание обращенной речи. Исчезло состояние тревожности, и был установлен контакт с педагогом.

У 4 (11,4%) детей с 1-3 уровнем недоразвития речи отмечалась незначительная динамика,

но дети с удовольствием посещали занятия, исчезло состояние тревожности, и был установлен контакт с педагогом. Недолго, но удерживали внимание на предметах, освоили дыхание на аппарате БОС.

У 19 (54,3%) детей с ОНР 1,2,3 уровней, дисграфией, наблюдалась положительная динамика в освоении дидактических игр с дидактическими игрушками, дети начали осваивать простейшие настольно-печатные игры, улучшились коммуникативные навыки, расширился и активизировался словарь по пройденным лексическим темам. Улучшился пересказ небольших текстов, улучшилась грамотность, скорость выполнения заданий, стала лучше связная речь. Положительная динамика наблюдалась в освоении артикуляционной гимнастики.

У 2 (5,7%) детей с НВОНР улучшилась грамотность, скорость и качество выполнения заданий.

Вывод: Все дети данной группы принимали участие в логопедической коррекции и добились лучших и более устойчивых результатов. В процессе логопедических занятий и компьютерной технологии БОС наблюдались изменения в психоэмоциональном состоянии. Снятию психоэмоционального напряжения способствовал большой выбор слайдов, которые дети могли выбрать по своему желанию, много разнообразных дидактических и развивающих игр. Дети достаточно быстро адаптировались в условиях логопедической коррекции, был установлен контакт с педагогом.

Во II группу были распределены 142 (100%) ребенка не имеющих инвалидности, у них отмечалась следующая динамика:

У 29 (20,4%) детей с 1-3 уровнем недоразвития речи активно формировались положительные эмоции, нормализовались процессы дыхания, артикуляции и голосообразования. Исчезло состояние тревожности, и был установлен контакт с педагогом. Уровень развития речи детей этой группы хотя и не достиг возрастную норму, но все-таки повысил качественную результативность.

У 65 (45,8%) детей, с ОНР 1-3 уровня наблюдалась положительная динамика в освоении дидактических игр с игрушками, дети начали осваивать простейшие настольно-печатные игры, улучшились коммуникативные навыки, расширился и активизировался словарь. Положительная динамика наблюдалась в освоении артикуляционной и дыхательной гимнастики. Отмечены улучшения по всем показателям речевых функций. Улучшилась артикуляционная и мелкая моторика. Дети хорошо освоили речевую гимнастику, проговаривание чисто говорок.

У 48 (33,8%) детей, с заиканием, НВОНР, дисграфией, ФФНР улучшилось качество воспроизведения фраз и предложений. Улучшилось слуховое восприятие. Дети показали хорошие положительные результаты в формировании связной речи, улучшились результаты в освоении лексико-грамматических категорий (образовании притяжательных прилагательных, образовывать множественные числа имен существительных), расширился и обогатился словарный запас, сформировался навык быстрого чтения у младших школьников, улучшилось зрительное восприятие, чувство ритма и контроль дыхания. Улучшилось звукопроизношение, артикуляционная и мелкая моторика.

Вывод: Эффективность проведенных логопедических занятий была обусловлена реабилитационным потенциалом детей, уровнем сформированности речевой деятельности, готовностью воспринимать инструкции логопеда, пониманием обращенной речи. У всех детей данной группы, посетивших логопедические занятия наблюдалась положительная динамика.

Сеансы БОС посетили 635 получателя социально - психологических услуг (Логопедия).

598 (94,1%) детей показали хорошие результаты, наблюдалось изменения в психоэмоциональном состоянии, дыхание контролировалось, более четко выполнялись предложенные задания на вдох и выдох, улучшалось качество речи.

31 (4,9%) ребенок показал средний уровень, научились расслабляться, стали спокойнее и внимательнее, исчезло состояние тревожности.

6 (1%) детей не принимали участие в занятиях на БОС аппарате в силу выраженных ограничений жизнедеятельности.

Методическая работа.

- Обработка результатов логопедического обследования;
- Составление индивидуальной программы для каждого получателя социально-психологических услуг (Логопедия);
- Заполнение индивидуальных реабилитационных карт получателей социально-психологических услуг (Логопедия);
- Оценка эффективности проведения коррекционно-логопедических занятий;
- Участие в Советании специалистов МОГБУ СПН «МО центр РД и ПОВ»

Консультативная работа.

В конце каждого реабилитационного периода были даны письменные рекомендации родителям (законным представителям). Также были даны консультации по вопросам диагностики, коррекции и результатам реабилитации (по запросу). Логопедами МОГБУ СПН «МО центр РД и ПОВ» в 2021 году были оказаны следующие социально-психологические услуги (Логопедия):

| № | Виды социально - логопедических услуг | Количество социально-логопедических услуг |
|-------------|---------------------------------------|---|
| 1 | Диагностика | 177 |
| 2 | Разработка индивидуальных программ | 177 |
| 3 | Логопедические занятия | 1802 |
| 4 | Сеансы БОС | 635 |
| 5 | Логопедический массаж | |
| 6 | Рекомендации родителям | 177 |
| 7 | Консультация (по запросу) | 34 |
| Итого услуг | | 3002 |

Психолого-педагогические услуги (Логопедия) предоставлялись за период с февраля по декабрь 2021 год.

Социально — педагогические услуги

Цель: Определение потенциальных возможностей ребенка, повышение уровня социальной адаптации ребенка с ОВЗ, оказание ему социально-педагогических услуг.

Задачи социально-педагогической реабилитации:

- Создание оптимальных условий для эффективной адаптации, реабилитации и интеграции детей с ОВЗ в общество в условиях Центра реабилитации.
- Формирование опыта безопасного поведения в условиях социального и предметного окружения.

- Развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, увлечений, расширение кругозора, привитие интереса к различным видам творчества.
- Формирование практических навыков и умений, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни, формирование позитивных личностных качеств.
- Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
- Создание благоприятных условий и комплекса реабилитационных мероприятий направленных на овладение необходимыми умениями и навыками, правилам поведения в обществе и взаимодействия с окружающими людьми детей с ОВЗ.
- Оказание помощи ребенку в формировании у него социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности.
- Повышение уровня компетентности родителей в вопросах педагогической реабилитации детей с ОВЗ.

II. Диагностика

Для диагностики применяются следующие индикаторы:

- Коммуникативные навыки;
- Социальные навыки;
- Навыки самообслуживания;
- Трудовые навыки.

В 2021 году в «МОГБУ СПН МО центр РД и ПОВ» на курсе реабилитации были зачислены - 187 получателей социально-педагогических услуг.

Диагностику прошли - 180 ребенка.

Курс реабилитационных мероприятий получили — 180 детей.

Из них 7 получателей социально-педагогических услуг были зачислены, но реабилитационных мероприятий не получили, так как не вышли на курс.

По результатам проведенной педагогической диагностики были получены следующие результаты:

| Коммуникативные навыки | |
|-------------------------|------------------|
| Владеют | Не владеют |
| 158 (88,2%) детей | 21 (11,8%) детей |
| Социальные навыки | |
| 176 (98,3%) детей | 3 (1,7%) детей |
| Навыки самообслуживания | |
| 163 (91 %) детей | 16 (9 %) детей |
| Трудовые навыки | |
| 161 (90 %) детей | 18 (10 %) детей |

III. Реабилитационные мероприятия

Реабилитационные мероприятия проводились в индивидуальной и групповой форме. При планировании мероприятий были учтены возраст детей, имеющиеся у них практические навыки и умения, тяжесть заболевания, реабилитационный потенциал, наличие или отсутствие речевых и двигательных нарушений.

Получатели социально - педагогических услуг (103 ребенка -100%) были разделены на 4 группы.

| № Группы | | Кол-во | % |
|----------|--|--------|--------|
| 1 | Дети-инвалиды, имеющие выраженные ограничения жизнедеятельности (тяжелая УО, аутизм, ДЦП в тяжелой форме). | 7 | 4% |
| 2 | Дети-инвалиды, имеющие легкие и умеренные ограничения жизнедеятельности (Системное недоразвитие речи 1-3 степени, ОНР 1-3 степени, ЗРР, умеренная УО, аутизм, ДЦП в легкой форме). | 37 | 20,7% |
| 3 | Дети, не имеющие инвалидности, с легкими ограниченными возможностями (речевые нарушения, заболевания ЦНС, соматические заболевания, поведенческие нарушения). | 105 | 59% |
| 4 | Дети с нормой психического развития, имеющие хронические соматические заболевания. | 30 | 16,30% |

Реабилитационные мероприятия проводились с 180 детьми, 7 детей не вышли на курс.

I. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Индивидуальная работа проводилась с детьми-инвалидами, имеющими выраженные ограничения жизнедеятельности тяжелая УО, аутизм, ДЦП в тяжелой форме (7 детей от общего количества — 4%).

| Проведенные реабилитационные мероприятия | Полученный результат |
|--|--|
| <p>Вовлечение в совместную игровую деятельность;</p> <p>Совместные игровые упражнения для мелкой моторики и кистей рук, действия руками ребенка.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков (по возможности).</p> | <p>Дети хорошо адаптировались к условиям Центра. Совместные игровые упражнения вызывали радостные эмоции. У детей появилась ответная улыбка на ласковое обращение, дети удерживали предлагаемые им предметы, рассматривали их, воспринимали обращенную речь, отвечали улыбкой, жестами, односложными предложениями, состоящими из 2-3 слов. Выполняли предметно-игровые действия с игрушками из ближайшего окружения. Выполняли по речевой инструкции 2-3 элементарных действия с игрушками. В формировании навыков самообслуживания некоторые дети дали положительный результат, но действия выполняли только при помощи взрослых, при постоянном показе и контроле. Принимали участие во всех досуговых мероприятиях Центра.</p> |

Вывод: Не смотря на тяжесть нарушенных функций организма и степень ограничения процессов жизнедеятельности, все дети принимали участие в реабилитационных мероприятиях и досуговых мероприятиях проводимых в Центре.

II. ГРУППОВАЯ РАБОТА

Групповые мероприятия проводились с детьми-инвалидами, имеющими легкие и умеренные ограничения жизнедеятельности (ОНР разной степени, ЗРР, умеренная УО, аутизм, ДЦП в легкой форме (37 детей от общего количества — 20,7%).

| Проведенные реабилитационные мероприятия | Полученный результат |
|--|---|
| <p>Вовлечение в совместную игровую деятельность;</p> <p>Развитие мелкой моторики через продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, аппликация), ручной труд, пальчиковые игры и упражнения.</p> <p>Привлечение к участию в общих развлечениях, праздниках, театрализованной деятельности.</p> <p>Привитие культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда.</p> | <p>Дети научились выполнять действия по простым речевым инструкциям; с удовольствием занимались работой с пластичными материалами, бумагой. Все дети научились находить свой шкафчик и полотенце по рисунку; намывать руки мылом круговыми движениями, вытирать насухо, разворачивая полотенце; пользоваться салфетками и убирать чашку в раковину после приема пищи. Требовались многократные повторения.</p> <p>Научились выполнять приемы работы с бумагой — складывание пополам, намазывание, наклеивание, склеивание частей; выполнять элементарные знакомые поделки из бумаги, пластилина по образцу. Все дети принимали участие во всех досуговых мероприятиях Центра. Все детские работы, созданные совместно с воспитателями, были представлены на выставочных стендах Центра.</p> |

Вывод. Все дети принимали участие в реабилитационных мероприятиях и во всех досуговых мероприятиях проводимых в Центре. В данной группе детей наблюдается устойчивая положительная динамика.

Групповые мероприятия проводились с детьми, не имеющими инвалидности, с легкими ограничениями жизнедеятельности (105 детей от общего количества - 59 %).

| Проведенные реабилитационные мероприятия | Полученный результат |
|---|--|
| <p>Привлечение к выполнению продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация ручной труд, нетрадиционные виды творчества), пальчиковые игры и упражнения для развития мелкой моторики.</p> <p>Участие детей в театрализованной деятельности, викторинах, мастер-классах по изготовлению различных поделок.</p> <p>Совершенствование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда.</p> | <p>Все дети с удовольствием и интересом занимались всеми видами творчества, получили много положительных эмоций и практических умений. Досуговая деятельность всегда проходила успешно, благодаря совместному участию воспитателей, волонтеров и детей. Имеющиеся культурно-гигиенические, трудовые и навыки самообслуживания у всех детей применялись самостоятельно и аккуратно, иногда требовались напоминания.</p> |

II. ГРУППОВАЯ РАБОТА

Групповые мероприятия проводились с детьми-инвалидами, имеющими легкие и умеренные ограничения жизнедеятельности (ОНР разной степени, ЗРР, умеренная УО, аутизм, ДЦП в легкой форме (37 детей от общего количества — 20,7%).

| Проведенные реабилитационные мероприятия | Полученный результат |
|--|---|
| <p>Вовлечение в совместную игровую деятельность;</p> <p>Развитие мелкой моторики через продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, аппликация), ручной труд, пальчиковые игры и упражнения.</p> <p>Привлечение к участию в общих развлечениях, праздниках, театрализованной деятельности.</p> <p>Привитие культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда.</p> | <p>Дети научились выполнять действия по простым речевым инструкциям; с удовольствием занимались работой с пластичными материалами, бумагой. Все дети научились находить свой шкафчик и полотенце по рисунку; намывать руки мылом круговыми движениями, вытирать насухо, разворачивая полотенце; пользоваться салфетками и убирать чашку в раковину после приема пищи. Требовались многократные повторения.</p> <p>Научились выполнять приемы работы с бумагой — складывание пополам, намазывание, наклеивание, склеивание частей; выполнять элементарные знакомые поделки из бумаги, пластилина по образцу. Все дети принимали участие во всех досуговых мероприятиях Центра. Все детские работы, созданные совместно с воспитателями, были представлены на выставочных стендах Центра.</p> |

Вывод. Все дети принимали участие в реабилитационных мероприятиях и во всех досуговых мероприятиях проводимых в Центре. В данной группе детей наблюдается устойчивая положительная динамика.

Групповые мероприятия проводились с детьми, не имеющими инвалидности, с легкими ограничениями жизнедеятельности (105 детей от общего количества - 59 %).

| Проведенные реабилитационные мероприятия | Полученный результат |
|---|--|
| <p>Привлечение к выполнению продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация ручной труд, нетрадиционные виды творчества), пальчиковые игры и упражнения для развития мелкой моторики.</p> <p>Участие детей в театрализованной деятельности, викторинах, мастер-классах по изготовлению различных поделок.</p> <p>Совершенствование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда.</p> | <p>Все дети с удовольствием и интересом занимались всеми видами творчества, получили много положительных эмоций и практических умений. Досуговая деятельность всегда проходила успешно, благодаря совместному участию воспитателей, волонтеров и детей. Имеющиеся культурно-гигиенические, трудовые и навыки самообслуживания у всех детей применялись самостоятельно и аккуратно, иногда требовались напоминания.</p> |

Вывод: В данной группе детей наблюдается устойчивая положительная динамика. Дети с большим удовольствием участвовали в проведенных досуговых мероприятиях, мастер-классах, получили много положительных эмоций.

Групповые занятия проводились с детьми с нормой психического развития, имеющих хронические соматические заболевания (30 детей от общего количества - 16,3 %).

| Проведенные мероприятия | реабилитационные | Полученный результат |
|--|---|----------------------|
| <p>Ознакомление и практическое освоение новых нетрадиционных техник в художественном творчестве и ручном труде: алмазная мозаика, работа с пайетками, аппликации из блесток и многое другое.</p> <p>Участие в инсценировках, играх-драматизациях, викторинах, конкурсах, мастер-классах по изготовлению различных поделок, праздничных мероприятиях.</p> <p>Совершенствование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда.</p> | <p>Дети освоили навыки работы на интерактивном, компьютерном столе, на многофункциональном столе с песком, узнали много новой информации из области художественного творчества. Применяли свои знания в работах. Научились ставить перед собой цель и старались ее достигать. Дети помогали воспитателям в проведении массовых досуговых мероприятий.</p> <p>Имеющиеся культурно-гигиенические, трудовые и навыки самообслуживания у всех детей применялись самостоятельно и аккуратно.</p> | |

Вывод: Все дети освоили новые техники в изобразительной деятельности (алмазная мозаика, аппликации с пайетками, с блестками). С большим удовольствием участвовали в проведенных досуговых мероприятиях, мастер-классах, получили много положительных эмоций. В данной группе детей наблюдается устойчивая положительная динамика.

IV. Аналитическая работа.

По результатам проведенных реабилитационных мероприятий получатели социальных услуг дали следующие показатели эффективности:

У 7 получателей социально - педагогических услуг I группы наблюдалась следующая динамика:

У всех 7 детей (100%) достигнута положительная динамика в социальной адаптации: улучшились поведенческие реакции, стали слышать и выполнять инструкции взрослого. Обозначилась более четко игровая деятельность, совместные с детьми игры с предметами-орудиями бытового назначения, действия с игрушками, стали более осознанными.

У 37 получателей социально - педагогических услуг II группы отмечалась следующая динамика:

У всех 37-ти (100 %) детей второй группы имеющих легкие и умеренные ограничения жизнедеятельности, отмечалась положительная динамика в формировании и совершенствовании коммуникативных, социальных, трудовых, и навыков самообслуживания.

У 105 получателей социально - педагогических услуг III группы отмечалась следующая динамика:

У всех 105-и (100%) детей третьей группы были достигнуты положительные результаты по всем направлениям (коммуникативные навыки, социальные навыки, навыки самообслуживания, трудовые навыки).

У 30 получателей социально - педагогических услуг IV группы отмечалась следующая динамика:

У всех 30-и (100%) детей 4 четвертой группы были достигнуты положительные результаты по всем направлениям (коммуникативные навыки, социальные навыки, навыки самообслуживания, трудовые навыки).

В 2021 году в Центре были проведены следующие мероприятия:

Февраль.

19.02.21. Воспитателями центра было проведено тематическое мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества. Была проведена беседа, читали стихотворения, выполняли праздничные открытки

Март.

05.03.21. Воспитателями центра было проведено тематическое мероприятие, посвященное Международному Дню 8 Марта. Была проведена беседа на тему «Мамочка любимая», читали стихи о весне, дети рисовали рисунки, оформлена выставка рисунков.

Апрель.

12.04.21. Воспитателями центра была проведена беседа о героях Космоса, выполнили работы по аппликации с мерцающей мозаикой «Инопланетянин».

21.04.21. Волонтерами из МЦК был проведен мастер-класс по объёмной аппликации «Ромашка»

Май.

11.05.2021. Воспитателями центра было проведено мероприятие, посвященное Дню Победы. Прослушивали песню «День Победы», прослушали рассказы о войне, оформили стенд рисунками о войне и дне Победы.

Июнь.

01.06.21. Воспитателями центра было проведено праздничное мероприятие, посвященное Дню Защиты детей. Читали стихи, отгадывали загадки о лете, пели песню «Солнечный круг», проводили конкурсы, игры, каждый изготовил сувенир «Солнышко»

14.06.21. Организована выставка рисунков ко Дню Отца «Супер-папа» при участии родителей, дети пели песни и стихи о папе.

Сентябрь.

25.09.2021. Беседы о флоре и фауне Магаданской области.

Октябрь.

05.10.2021. Беседа, посвященная Дню учителя.

08.10.2021. Беседа, посвященная Дню почты и изготовление конверта.

11.10.2021. Пополнение библиотеки детской художественной литературой.

Ноябрь.

05.11.2021. Участие детей в городской выставке «Добрая книга».

12.11.2021. Тематическая беседа, посвященная Дню народного единства и оформление выставки.

15.11.2021. Тематическая беседа, посвященная Всемирному Дню доброты. Изготовление открыток.

19.11.2021. Развлекательное мероприятие, посвященное Всемирному Дню ребенка.

24.11.2021. Инсценировка русской народной сказки «Снегурочка».

26.11.2021. Проведение мастер-класса по изготовлению аппликаций с участием волонтеров МБДОУ Детско-юношеский центр «Эдельвейс».

29.11.2021. «Мастерская Деда Мороза», изготовление аппликации «Елочная игрушка».

Декабрь.

03.12.2021. Праздник, посвященный Международному Дню инвалида.

09.12.2021. Беседа «Парус надежды» посвящена декаде инвалидов.

24.12.2021. Новогодний утренник с участием добровольцев Детской областной библиотеки.

Социально – правовые услуги

Социально правовые услуги в центре оказывает специалист по социальной работе. В 2021 году вся работа специалиста по социальной работе в учреждении строилась на предоставлении получателям социально – правовых услуг.

Социальная работа осуществляется в условиях полустационарного учреждения, в

соответствии с утвержденным государственным заданием, и Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».

При поступлении ребенка в центр специалист по социальной работе оформляет договорные отношения между администрацией центра и родителями (законными представителями) на предоставляемые услуги в центре. Предоставляет консультативную помощь родителям по вопросам получения услуг, оформлению документации, доставки ребенка и др.

После оформления договора о взаимном сотрудничестве с родителями (законными представителями) и сборе необходимой информации, информирует специалистов центра об индивидуальных особенностях детей. Эти данные отражаются в журнале по учету индивидуальных особенностей получателей социальных услуг. На каждого ребенка, получающего социальные услуги в реабилитационном центре, в соответствии с ФЗ № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» от 21.07.2014г. оформляется индивидуальная программа предоставления социальных услуг (ИППСУ), где отражаются паспортные данные ребенка, адрес, занятость, виды социальных услуг, сроки реализации программы

После оформления ИППСУ передаются на регистрацию и подпись в ГКУ «МРЦ ССЗН». По завершении срока действия ИППСУ специалистами центра оформляется заключение о результатах реабилитации и полноте выполнения программы на каждого получателя услуг. 1 экземпляр программы отдается родителям, другой передается в ГКУ «МРЦ ССЗН». При оформлении документации в центр и в течение курса реабилитации специалист по социальной работе собирает информацию у законных представителей о статусе семьи, и оформляет эти данные в соответствующих документах. На каждого нового ребенка, получающего услуги в центре, оформляется индивидуальная реабилитационная карта получателя социально - правовых услуг, где отражаются следующая информация:

- Паспортные данные ребенка, его индивидуальные особенности, склонности, интересы, организованность, количество пройденных курсов реабилитации.
- Сведения о родителях, родственниках и других членах семьи, проживающих с ребенком.
- Социальный статус семьи (семьи с детьми-инвалидами, семьи - опекуны, многодетные семьи, полные, неполные семьи, малообеспеченные семьи.)
- Периоды реабилитации в центре, занятость ребенка.
- Перечень ОЖД и наличие ИПР у детей инвалидов.
- Количественные показатели оказанных услуг

При повторных курсах реабилитации в центре заполняется индивидуальная реабилитационная карта получателя социально - правовых услуг, где уточняются паспортные данные и статус семьи и вносятся изменения при необходимости, отмечается период получения социальных услуг и другие данные.

Предоставляется консультативная помощь и разъяснительные услуги родителям (законным представителям) ребенка по интересующим их вопросам: предоставляемым услугам, режиму работы центра, необходимой документации и другим вопросам (сроках реабилитационного периода, времени пребывания ребенка в центре, как можно получить рекомендации специалистов, количество реабилитационных курсов в год, документах необходимых для зачисления ребенка в реабилитационный центр), некоторым правовым вопросам в сфере социального обслуживания детей-инвалидов и консультативной помощи через органы социальной поддержки по вопросам доставки и сопровождения детей - колясочников в центр. Консультативную помощь за 2021 год получили 187 родителей. В период пребывания в реабилитационном центре детей с ограниченными возможностями здоровья специалист по социальной работе обеспечивает взаимодействие

специалистов центра с родителями для достижения непрерывности реабилитационных мероприятий и социальной адаптации ребенка.

Центр является исполнителем реабилитационных мероприятий, отраженных в ИПР и ИПРА, разработанных ФГУ «Главным бюро МСЭ по Магаданской области». В 2021 году в реабилитационном центре получили реабилитационные мероприятия 37 детей - инвалидов, имеющих ИПРА. Из них повторно прошли курс реабилитации 17 детей.

Дети, имеющие выраженные ограничения жизнедеятельности, получают услуги в центре в сопровождении родителей, в 2021 году в сопровождении родителей получили социальные услуги 6 детей.

По окончании реабилитационного периода специалист по социальной работе участвует в совещании специалистов, где предоставляется информация о результатах реабилитации каждого ребенка и решаются коллегиально вопросы о продлении или завершении курса реабилитации.

Специалистом по социальной работе отслеживается заполнение журнала отзывов родителей, как один из методов оценки эффективности работы специалистов центра. Все отзывы, оставленные родителями о предоставленных их детям реабилитационных услугах положительные.

Социально-правовые услуги за год 2021 года были оказаны 187 семьям.

| № | Услуги | За I квартал | За II квартал | За I полугодие | За III квартал | За IV квартал | За II полугодие | За год |
|----|------------------------|--------------|---------------|----------------|----------------|---------------|-----------------|--------|
| 1. | Разъяснительная работа | 40 | 65 | 105 | 20 | 62 | 82 | 187 |
| 2. | Консультативная помощь | 40 | 65 | 105 | 20 | 62 | 82 | 187 |
| 3. | Итого услуг за квартал | 80 | 130 | 210 | 40 | 124 | 164 | 374 |

С 01.02.2021г. по 31.12.2021г. было оформлено 106 индивидуальных реабилитационных карт на детей, впервые получающих социальные услуги в центре. В 2021г. году было оформлено 187 индивидуальных программ предоставления социальных услуг на вновь поступивших детей и детей, получающих социальные услуги в центре повторно.

| | |
|---|-------------|
| Общее количество получателей социальных услуг | 187 детей |
| Из них: | |
| Дети, посетившие центр первично | 106 детей |
| Из них дети-инвалиды | 37 детей |
| Дети, посетившие центр повторно | 81 ребенок |
| Из числа детей, получивших социальные услуги в центре: | |
| Дети из неполных семей | 18 детей |
| Дети из малообеспеченных семей | 1 ребенок |
| Дети из многодетных семей | 16 детей |
| Опекаемые дети | 1 ребенок |
| Дети в возрасте от 4 лет до 7 лет | 102 ребенка |
| Дети в возрасте от 7 лет до 10 лет | 60 детей |

ООО «Международный центр медицинского и фармацевтического образования».
 Делопроизводитель Куцевалова М.В. курсы переподготовки по специальности «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления» в АНО ДПО «ВГАПССС», г. Волгоград (620 часов) с 30.07.21г по 08.01.22г. заочно.
 Воспитатель, делопроизводитель и специалист по социальной работе зачислены на курсы повышения квалификации в декабре с завершением в 2022г.

Финансовый анализ деятельности учреждения.

Финансирование Центра происходит в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, утвержденной Министром труда и социальной политики Магаданской области.

На 2021 год было утверждено 24 554200,00 руб.
 Фактически профинансировано за 2021год 24 554200 ,00 руб.

| | |
|---|-----------|
| Стоимость содержания одного ребенка в год | 136412,22 |
| Стоимость содержания одного ребенка в день, | 11030,64 |
| В том числе питание | 119,81 |
| Медикаменты на 1 ребенка в день | 66,13 |
| Реабилитационные мероприятия в день | 4479,42 |

Успешно проведена летняя отпускная компания.

Хозяйственная деятельность.

В 2021 г. финансово- хозяйственная деятельность осуществлялась в штатном режиме. Приобретено было: компьютерный комплекс для заместителя директора и программное обеспечение, монитор для видеонаблюдения, СИЗ – 2шт, ИБП для компьютеров – 3шт, камеры видеонаблюдения в кабинетную зону- 2шт. Было приобретено и заменено ковровое покрытие в кабинетах ЛФК, психолога и игровой.

Санитарно-эпидемиологические нормы и правила исполнялись в полном объеме в соответствии с действующим законодательством РФ. По утвержденной Программе производственного контроля учреждения за соблюдением санитарных правил и выполнении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий на 2021 год проведены все запланированные мероприятия и лабораторные исследования.

Осуществление внешнего контроля.

В 2021 г. в учреждении были проверки со стороны контролирующих органов:

| Дата | Тема | Проверяющий орган | Информация по итогам проверки |
|------|---|--|---|
| Март | 1.Плановая проверка. Предмет проверки: ведомственный контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных актов, содержащих нормы трудового права. | Министерство труда и социальной политики Магаданской области | Акт проверки от 28.04.21года № 64/09 от 18.03.2021г. замечания по отдельным пунктам охраны труда. |
| | 2.Выездная плановая проверка Страхователя по вопросам начисления, уплаты страховых взносов на обязательное страхование на случай | ФСС РФ ГУ Магаданское региональное отделение ФСС РФ | Нарушений не установлено. Акт № 49002150001264 от 21.10.2021г. |

| | | |
|---|--|--|
| временной нетрудоспособности, в связи с материнством и от несчастливого случая. | | |
|---|--|--|

Общественная деятельность.

В целях исключения риска возникновения коронавирусной инфекции (COVID-2019), в соответствии с приказом министерства труда и социальной политики Магаданской области от 06.04.20г. № 79/09, и в связи с ограничительными режимными мероприятиями работа с общественными организациями была ограничена.

В течение 2021 года, воспитатели центра, дети с ОВЗ стали участниками добровольческого и волонтерского движения в г. Магадане:

21.04.21. Волонтерами из МЦК был проведен мастер-класс по изготовлению объемной аппликации «Ромашка».

26.11.2021. К Декаде инвалидов воспитателями центра было организовано совместно с волонтерами Магаданской общественной организации по работе с молодежью ДЮЦ ЦДО «Эдельвейс» было проведено мероприятие - мастер - класс для детей с ограниченными возможностями по изготовлению аппликаций.

24.12.2021г. Воспитателями центра было организовано и добровольцами Детской областной библиотеки совместно с детьми с ограниченными возможностями здоровья было проведено замечательное праздничное Новогоднее представление с вручением вкусных подарков. Все дети остались довольны.

Благотворительная помощь:

Для проведения Новогоднего праздника в центре для детей с ограниченными возможностями здоровья, администрацией центра с представителями депутата Магаданской областной думы была проведена информационно - просветительская беседа о работе центра, детях пребывающих в центре, и организована благотворительная помощь при формировании новогодних подарков. Благотворительную помощь оказали: руководитель ООО «Славянский продукт» Хмелевский В.В. и депутат Магаданской городской думы Прусс К.Ю.

Участие в городских конкурсах и выставках.

С 1 по 10 декабря 2 детей под руководством воспитателей центра приняли участие в Региональной выставке изобразительного и декоративно прикладного творчества людей с ограниченными возможностями «Душа всегда свободна». Участники были награждены благодарственными письмами и подарками.

Итоги. Перспективное планирование деятельности учреждения. Проблемы в работе.

По итогам года, учитывая эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, работу учреждения можно признать удовлетворительной. Услуги, согласно государственного задания выполнены в полном объеме.

В центре применяется альтернативная форма предоставления услуг для всех получателей социальных услуг в виде сопровождения родителями маломобильных детей и сопровождение всех получателей социальных услуг специалистами учреждения во время пребывания на курсе реабилитации.

В рамках программы волонтерского добровольческого движения запланированы в 2022г. мероприятия в центре с участием волонтеров Молодежного центра, Магаданской областной

детской библиотеки, Магаданского государственного заповедника, общественных благотворительных организаций города. Не ясно сможем ли реализовать эти мероприятия в связи с ограничениями.

Остаются нерешенными вопросы несоответствия имеющихся площадей нормам действующего законодательства РФ и вопрос о лицензировании образовательной деятельности. В центре недостаточное количество кабинетов, что не отвечает требованиям СанПиН. Недостаточно площадей для предоставления логопедом социально – психологических услуг. Кабинет ЛФК также не соответствует требованиям СанПиН. Нет подсобных помещений и помещений для хранения хозяйственного инвентаря, спортивного инвентаря, канцелярских принадлежностей, архива. Так же в результате передачи функций бухгалтерской службы учреждения в ГКУ «МРЦ ССЗН», отсутствие грамотных специалистов этих служб привело к снижению качества работы этого раздела работы и увеличению нагрузки на административный аппарат учреждения.

Директор



Л.В.Чекерлан