

Отчет
о работе Магаданского областного
государственного бюджетного
учреждения
социальной поддержки
населения
«Магаданский областной центр реабилитации
детей и подростков с ограниченными
возможностями
за 2022 год.

Магаданское областное государственное бюджетное учреждение социальной поддержки населения «Магаданский областной центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями» – учреждение, где в условиях реабилитационного процесса оказываются гарантированные социальные услуги несовершеннолетним получателям социальных услуг в возрасте 4-18 лет.

Социально-бытовые услуги

предоставление помещений для организации реабилитационных мероприятий;
обеспечение питанием в соответствии с утвержденными нормами; обеспечение социально-бытовой адаптации (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам)

Социально-медицинские услуги

консультативный осмотр врача-педиатра;
консультативный осмотр врача невролога;
медикаментозная терапия;
лечебная физическая культура с использованием спортивных тренажеров;
массаж;
Су-Джок терапия;
занятия на тренажерах;
светотерапия;
фитотерапия;
ароматерапия;
витамиотерапия;
антропометрия;
восстановительная терапия методом адаптивного, функционального биоуправления на кардиопульмонологическом БОС аппарате и БОС опорнодвигательном;
консультирование родителей по вопросам реабилитации, проведение санитарно – просветительской работы;
наблюдение за состоянием здоровья ребенка;

Социально-психологические услуги

диагностика психофизического, интеллектуального, эмоционального состояния ребенка;
индивидуальная и групповая психокоррекция; психологические тренинги; коррекция психоэмоционального состояния методом адаптивного, функционального биоуправления на программно — аппаратном комплексе многоканального мониторинга и биоуправления для коррекции речи и психофизиологической диагностики на БОС - аппарате;

психолого-педагогическая работа в сенсорной комнате; психолого – педагогическое консультирование родителей; пескотерапия

Логопедия:

коррекционно - развивающая работа, восстановительная терапия методом адаптивного функционального биоуправления на логотерапевтическом БОС — аппарате; логопедический массаж.

Социально – педагогические услуги

разработка и реализация индивидуальных программ реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями, направленных на социальную адаптацию; педагогическая коррекционно – развивающая работа; организация и проведение досуга (сказкотерапия, театрализованная деятельность) развитие мелкой моторики через продуктивные виды деятельности

Социально-правовые услуги

консультативная помощь семье с детьми — инвалидами по вопросам социальной поддержки и социального обслуживания.

Организационные основы

Основная деятельность всех специалистов центра – это предоставление реабилитационных социальных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям путем оказания профессиональной квалифицированной помощи с применением классических методик и современных технологий с учетом нарушенных функций и реабилитационного потенциала каждого ребенка. Адаптация получателей социальных услуг при получении реабилитационных мероприятий в основном проходит успешно, т.к. в центре создана благоприятная, спокойная, ровная, доброжелательная атмосфера. Квалифицированная работа специалистов, любовь к детям, обмен информацией, взаимопомощь обеспечивают высокое качество оказываемых социальных услуг.

Магаданское областное государственное бюджетное учреждение социальной поддержки населения «Магаданский областной центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями» успешно работает с 2002 года. В штатном расписании предусмотрено 20,05 штатных единиц ставок работников. Физических лиц работало в 2022 году – 19, внешних совместителей – 4, внутренних – 3. Вакантные ставки: санитарка 1 ст., Принятых сотрудников — 3, уволенных — 1. В связи с созданием нового структурного учреждения в системе министерства труда и социальной политики Магаданской области в 2021г. - ГКУ «МРЦ ССЗН» функции кадровой службы и бухгалтерии центра с 01.03.2021 г. возложены в соответствии с договором на специалистов ГКУ« МРЦ ССЗН». Специалистов, непосредственно предоставляющих услуги несовершеннолетним – 12 человек.

Для осуществления контроля над качеством предоставленных социальных услуг в учреждении утвержден план внутреннего контроля качества социальных услуг в соответствии с национальными стандартами Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами. В соответствии с планом внутреннего контроля руководителем и заместителем проводятся проверки качества оказанных услуг и своевременности оформления установленной нормативной документации специалистами центра. По окончании реабилитационного процесса каждый месяц в центре проводится Совещание специалистов, на котором обсуждаются результаты реабилитационной работы по каждому ребенку, дается оценка

эффективности согласно установленным критериям, коллегиально решаются вопросы необходимости продления или завершения курса реабилитации.

Контингент обслуживаемых.

С 2002 г в центре реабилитации получили социальные услуг 3964 детей с ОВ.

Контингент обслуживаемых за 2022 год.	Всего	
Количество детей, получивших реабилитационные услуги в центре	209	100%
	в том числе ребенка инвалида:	
	34	16 %
Из них впервые / повторно	102/107	49% / 51%
В т.ч. детей-инвалидов первично /повторно	19/ 15	9% / 7 %
Из числа поступивших: организованных / неорганизованных	206/3	99% / 1 %
В возрасте до 7 лет	127	61 %
от 7 до 10 лет	59	28 %
от 10 до 14 лет	6	3 %
от 14 до 18 лет	3	1%
Девочек / мальчиков	83	40 %
	126	60 %

В 2022 году получили услуги дети из 195 семей. Из числа семей, получивших услуги в центре:

- * многодетные - 23;
- * неполные - 36;
- * малообеспеченные - 8;
- * опекаемые - 1;

В 2022 году из 209 детей в МОГБУСПН «МО центр РД и ПОВ» 7 детей проходили реабилитацию в сопровождении родителей, которые принимали участие в проведении реабилитационных мероприятий.

Из районов Магаданской области социальные услуги получили 2 детей (2 %). Из них: п. Северо - Эвенск – 1 ребенок, п. Ола – 1 ребенок, п. Стекольный - 1 ребенок, Городские дети составили 207 человек.(99%).

Анализ работы по направлениям. Статистические данные.

Основные направления работы в 2022 году прежние: предоставление социальных услуг детям с ограниченными возможностями. В 2022г. центр оказывал услуги в обычном режиме, без ограничений.

В 2022 году 209 детей с ограниченными возможностями были зачислены на курс реабилитации по заявлению законных представителей для оказания услуг, 7 человек из них не вышли на курс реабилитации по различным причинам (семейные обстоятельства, болезнь) и получили только социально — правовые услуги. Специалистом по социальной работе им была оказана консультативная помощь при оформлении документов в центр и информационная помощь о видах услуг, доставке в учреждение и другим вопросам. 202 ребенка с ОВЗ посетили центр в 2022г. и получили все услуги в соответствии со стандартами оказания социальных услуг.

Социально — бытовые услуги.

Предусматривают предоставление помещений для организации реабилитационных мероприятий; обеспечение питанием в соответствие с утвержденными нормами. В 2022 году из 209 получателей социальных услуг фактически получили услуги в центре 202 детей. Были оформлены документы законными представителями и зачислены на курс реабилитации, но по разным причинам не вышли на курс реабилитации.

Всего было предоставлено 6810 социально - бытовых услуг.

Социально - медицинские услуги.

В 2022г. было оказано 20316 социально - медицинских услуг.

Нагрузка работы центра за 2022 год.

Месяц	Всего	Инвалиды	Не инвалиды	% инв.	% не инва лиды.
Январь	21	4	17	19	81
Февраль	20	4	16	20	80
Март	20	4	16	20	80
Апрель	21	2	19	10	90
Май	21	4	17	19	81
Июнь	22	0	22	0	100
1полугодие	125	18	107	14	86
Сентябрь	20	1	19	5	95
Октябрь	21	7	14	33	67
Ноябрь	22	5	17	23	77
Декабрь	21	3	17	19	81
2полугодие	84	16	67	18	82
Итого 2022год	209	34	174	16	84

Так в 2022 году доля детей инвалидов, получивших услуги в центре составила 16 %, детей, не имеющих статуса инвалидности 84 %. И в основном это дети городские.

Структура заболеваний детей не инвалидов:

Структура заболеваний представлена следующими нозологическими формами:

Из 209 детей фактически получили услуги 202 ребенка с ОВ., из них 175 это дети, не имеющие статуса инвалидности. Медицинские услуги по факту оказаны были 171 ребенку не инвалиду.

Структура заболеваний у них представлена следующими нозологическими формами:

- 1.Болезни нервной системы – 130 чел. (76 %)
2. Психические заболевания - 33 чел. (19 %)
3. Заболевания глаз - 2 чел. (1 %)
4. Заболевания вследствие врожденных аномалий - 3 чел. (2%)
- 5.Костно – мышечные заболевания – 2 чел. (1%)
- 6.Заболевания эндокринной системы – 1 чел. (1%)

В структуре заболеваний детей не инвалидов на 1 месте - болезни нервной системы 77 %, на 2-м месте психические расстройства – 19 %, на 3-м месте: врожденные аномалии 2 %, костно - мышечные заболевания 2%, заболевания глаз - 1%. Среди болезней нервной системы отмечаются: резидуальная энцефалопатия с различными проявлениями, логоневроз, дизартрия и другие нарушения речевых функций. Среди психических расстройств: задержка психического и речевого развития, поведенческие расстройства, расстройства аутистического спектра.

Структура заболеваемости среди детей-инвалидов:

Всего в 2022 году в центре с учетом повторных посещений получили медицинские реабилитационные услуги 34 ребенка – инвалида. Медицинские услуги получили 31 ребенок инвалид, из них повторно 19 чел. 3 детей не вышли на курс реабилитации по объективным причинам и получили только социально правовые услуги. Структура заболеваний среди этой группы представлена следующими нозологическими формами:

1. Болезни нервной системы – 12 чел. (39%)
2. Психические заболевания - 18 чел. (58 %)
3. Врожденные аномалии развития - 1 чел. (3 %)

В структуре заболеваемости детей-инвалидов преобладают нарушения нервно-психической сферы: на 1-м месте - психические расстройства 58 %, на 2-м месте - болезни нервной системы 39 %, на 3 месте врожденные аномалии развития 3 %. Среди психических расстройств: умственная отсталость различных степеней, болезнь Дауна, РДА. Среди нервных болезней: ДЦП, органические поражения ЦНС. Врожденные аномалии представлены - ВПС. При поступлении в центр с детьми проводятся реабилитационные мероприятия, как по основному, так и по сопутствующим заболеваниям.

В центре успешно применяется релаксационно-диафрагмальное дыхание по методу Сметанкина на кардиопульмологическом БОС аппарате. В 2022 году услуги на БОС – кардиопульмологическом аппарате получили 196 детей, в том числе 25 - дети инвалиды. Всего предоставлено на кардио БОС 1990 услуг, из них 193 услуги детям инвалидам. Положительные результаты дали 183чел. (93 %), и 9 (5%) дети инвалиды. 13 (7%) детей не понимали и не выполняли инструкций, и не освоили БОС дыхание.

С сентября по декабрь 2022г. предоставлялись услуги на опорнодвигательном БОС аппарате. Эти услуги получали дети, имеющие нарушения функций опорнодвигательного аппарата, мышечного тонуса, осанки. Так в 2022 году услуги на БОС – опорно двигательном аппарате получили 24 ребенка, в том числе 5 - дети инвалиды. Всего предоставлено на БОС опорно-двигательном аппарате 249 услуг, из них 47 - услуги детям инвалидам. Положительные результаты дали 22чел. (91 %), и 3 (14%) дети инвалиды. 2 (9%) детей не понимали и не выполняли инструкций, и не освоили работу на опорнодвигательном БОС аппарате, это дети инвалиды.

Инструктором ЛФК успешно применяются программы по лечебной физкультуре для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, ДЦП, для слабовидящих, для детей с речевыми нарушениями, заболеваниями сердечнососудистой системы с учетом реабилитационных возможностей каждого ребенка.

ИПР, выданное ФГУ «Главным бюро МСЭ по Магаданской области» имеют все дети инвалиды – 34 чел.

Проводилась консультативная работа с родителями и детьми по вопросам реабилитации,

медицинской коррекции, социально-бытовой адаптации. Было проведено медперсоналом 221 консультация, врачом неврологом 31 консультаций родителям по результатам диагностики и реабилитации. Средним медицинским персоналом проведено 190 консультаций за 2022год.

Показатели эффективности: По результатам реабилитационных мероприятий положительная динамика отмечается у 161 (80%) из 202 детей и слабopоложительная у 41 (20%) детей. Слабopоложительная динамика эффективности реабилитационных мероприятий обусловлена низкими потенциалом и адаптационными возможностями, неполным курсом реабилитации.

Социально — психологические услуги.

Работа педагога – психолога строилась по следующим стандартам социальных услуг :

психодиагностика,
индивидуальная, групповая психокоррекция,
психологическое консультирование (очное) родителей (законных представителей), а также детей, детей-инвалидов,
экспертная деятельность (участие в Сoвещаниях специалистов),
просветительная работа,
методическая работа.

Из 203 получателей социально – психологических услуг — 102ребенка получили услуги первично в кабинете в психолога-педагога, 100детей - повторно.

Услуги, предоставляемые педагогом - психологом	Количество услуг
<i>Психодиагностика</i>	
<i>первичная</i>	102
<i>повторная</i>	100
<i>Коррекционно – развивающие занятия</i>	
<i>1. коррекционные занятия:</i>	
<i>-индивидуальные</i>	
<i>- сенсорные</i>	827
<i>2. занятия с элементами тренинга (673 занятий)</i>	2297
<i>3. БОС психологический</i>	-
<i>Консультации для родителей</i>	48
<i>Разработка индивидуальных коррекционно - развивающих программ реабилитации на определенный период</i>	202
<i>Рекомендации родителям</i>	202
Итого	3778

Цель:

Создание благоприятных социально – психологических условий для восстановления социального статуса детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, его социальной адаптации, включение его в полноценную деятельность в современной жизни.

Задачи:

- Формирование полноценной личности получателя социально - психологических услуг, сохраняя при этом его индивидуальное своеобразие;
- Определение системы потребностей и специальных качеств получателя социально-психологических услуг.
- Развитие личности получателя социально - психологических услуг, опираясь на его возрастные, индивидуальные и психологические особенности;
- Разработка реабилитационных программ, на период посещения курса реабилитации с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков;
- Осуществление своевременной коррекции детей и подростков ;
- Разработка системы комплексных психологических заданий, оказывающих максимальное влияние на развитие получателя социально-психологических услуг.
- Консультирование родителей по реализации реабилитационных методов в условиях семьи.

Психодиагностическая работа.

Все получатели социально - психологических услуг были задействованы в диагностике психофизического, интеллектуального, эмоционального состояния.

В проведении психологической диагностики использовался стандартный набор патопсихологических методик и проективные методики. Применялись программы компьютерной обработки блоков психологических тестов:

- ГИТ,
- ШТУР;
- невербальные тесты интеллекта,
- тест тревожности Р.Тэмпл, М. Дорки и Ф. Амен.

В 2022 г. было диагностировано 202 получателя социально - психологических услуг, из них первично 102.

Из обследованных (202) детей было выявлено, что

- **13** получателей социально-психологических услуг (**6%**) - не имеют нарушений в развитии познавательных процессов.
- **44** получателя социально - психологических услуг (**22%**) - имеют когнитивные нарушения.
- **146** получателей социально-психологических услуг (**72%**) - имеют незначительные познавательные нарушения.

- **52** получателя социально - психологических услуг (**26 %**) - имеют нарушения в развитии коммуникативной деятельности.
- **53** получателя социально-психологических услуг (**26 %**) – имеют нарушения в эмоционально - волевой сфере.
- **54** получатель социально-психологических услуг (**27%**) - имеют нарушения адекватности поведенческих реакций.

Коррекционно - развивающая работа.

Индивидуальная и групповая психокоррекция направленная на преодоление или ослабление отклонений в поведении, эмоциональном состоянии получателя услуг осуществлялась через:

- развитие мелкой и крупной моторики;
- сенсорное восприятие;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие основных психических функций;
- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие коммуникативных навыков;
- включение компенсаторных механизмов;
- развитие навыков самоконтроля и саморегуляции.

Результаты реабилитационных мероприятий на основе психодиагностики -209 детей:

1.Группа детей, не имеющих интеллектуальных отклонений — 17 детей (9%), показали следующие положительные результаты в психокоррекционной деятельности:

- **У всех 13 получателей социально-психологических услуг** – отмечалось совершенствование коммуникативных навыков; сотрудничество в группе, взаимодействие в игре.
- **У всех 13 получателей социально-психологических услуг** - развитие познавательных процессов (опосредованной памяти, внимания, мышления), отмечалось сокращение времени выполнения заданий, правильность и точность решения поставленных задач, организация мыслительной деятельности.
- **У всех 13 получателей социально-психологических услуг** - произошли положительные процессы в развитии эмоционально – волевой сферы; отмечалась стабильность настроения, отсутствие перепадов в эмоциях, контроль над эмоциями.

2. Дети с нарушениями познавательной сферы - 44 получателей социально-психологических услуг (**22 %**) показали следующие результаты:

- **У 44 получателя социально-психологических услуг (100%)** – отмечалась положительная динамика в развитии мелкой моторики и тактильной чувствительности:

нанизывание, выполнение движений в пальчиковых играх, шнурование с соблюдением правил под контролем педагога.

- *У 44 получателей социально-психологических услуг (100%)* - развитие эмоционально волевой сферы; установление положительного контакта с ребенком, эмоциональная доступность ребенку, положительные эмоции от контакта с педагогом.
- *У 40 получателей социально-психологических услуг (91%)* – отмечалось незначительные улучшения в психических процессах: узнавание простых контуров, соотнесение цвета, увеличение времени концентрации внимания.
- *У 44 получателей социально-психологических услуг (100%)* - незначительные положительные улучшения в развитии коммуникативных навыков: вступление в контакт, открытость к взаимодействию, узнавание педагога.

3. У детей с незначительными нарушениями познавательных процессов — 146 получателей социально-психологических услуг (72%) от общего количества детей (202) отмечались следующие положительные результаты реабилитационной работы:

- *У 142 получателей социально-психологических услуг (97 %)* – наблюдалось развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности; овладение пальчиковыми методиками: нанизывания, выполнение движений пальчиковых игр, шнурование с соблюдением правил под контролем педагога.
- *У 146 получателей социально-психологических услуг (100%)* - отмечалось развитие эмоционально волевой сферы; установление положительного контакта с ребенком, эмоциональная доступность ребенка, положительные эмоции от контакта с педагогом.
- *У 131 получателей социально-психологических услуг (88%)* – развитие познавательной сферы: положительная динамика в развитии высших психических функций: внимания, мышления, памяти, восприятия (узнавание простых контуров, соотнесение цвета, увеличение времени концентрации внимания).
- *У 142 получателя социально-психологических услуг (92 %)* - развитие коммуникативной деятельности: навыков сотрудничества, совместная игра.
- *У 104 получателей социально-психологических услуг (71 %)* - улучшения речи в разной степени выраженности.

4. Из 202 получателей социально — психологических услуг у 41 получателя социально — психологических услуг (20%) отмечаются нарушения эмоционально-волевой сферы, несформированность социально-бытовых навыков, нарушения взаимодействия с окружающим миром. В результате психокоррекционной работы у данной группы детей получены следующие результаты реабилитационных мероприятий:

- *У 38 получателей социально-психологических услуг (93%)* - развитие адекватности

поведенческих реакций, реагирования на новую социальную среду.

- У 40 получателей социально-психологических услуг (98 %) - развитие мелкой моторики,
- У 38 получателей социально-психологических услуг (93%) – улучшения коммуникативных навыков,
- У 34 получателей социально-психологических услуг (83%) - развитие сенсорных эталонов: соотнесение размеров, форм, величины и цвета
- У 41 получателей социально-психологических услуг (92%) - улучшения в эмоционально – волевой сфере.

5. Дети с нарушениями коммуникативной деятельности и РДА – 52 ребенка из 202 (26%) ,из них с РДА – 35 детей (67%), показали следующие результаты:

- У 52 получателей социально-психологических услуг (100%) - улучшение в эмоционально – волевой сфере.
- У 47 получателя социально-психологических услуг (90%) – отмечалось развитие адекватности поведенческих реакций, реагирования на новую социальную среду.
- У 43 получателей социально-психологических услуг (83%) – улучшения коммуникативных навыков.
- У 39 получателей социально-психологических услуг (75%) – улучшения в развитии познавательной деятельности и формировании познавательного процесса.

6. Дети с нарушением адекватности поведенческих реакций — 41 (20 %) получатель социально — психологических услуг из 202 показали следующие результаты:

- У 41 получателя социально-психологических услуг (100%) – отмечалось развитие адекватности поведенческих реакций, реагирования на новую социальную среду.
- У 37 получателей социально-психологических услуг (90%) - развитие мелкой моторики,
- У 41 получателя социально-психологических услуг (100%) – улучшения коммуникативных навыков,
- У 32 получателей социально-психологических услуг (78%) - развитие сенсорных эталонов: соотнесение размеров, форм, величины и цвета,
- У 22 получателей социально-психологических услуг (54%) - развитие внимания , наблюдательности, памяти.
- У 39 получателей социально-психологических услуг (95%) - улучшение в развитии речи.

Работа в мультисенсорной комнате.

Психолого-педагогическая работа в *мультисенсорной комнате* является одним из направлений коррекционно — развивающей работы, которая осуществляется по специально подобранным методикам и программам.

За данный период работы сенсорную комнату посетило 53 получателя социально-психологических услуг (26 %) из всех прошедших 202 детей. Дети посещали занятия в индивидуальном порядке с разным уровнем сложности решаемых психолого-педагогических задач.

В результате психодиагностики из 53 *получателей социально-психологических услуг* выявлено

- У 53 *получателей социально-психологических услуг* (100%) - нарушения познавательной деятельности;
- У 52 *получателей социально-психологических услуг* (98%) - коммуникативные нарушения;
- У 48 *получателей социально-психологических услуг* (91%) - нарушения адекватности поведенческих реакций;
- У 53 *получателей социально-психологических услуг* (100 %) - нарушения мелкой и общей моторики.

По результатам реабилитационных мероприятий отмечается следующая эффективность:

- 53 *получателя* социально-психологических услуг (100 %) адаптировались к новой социальной ситуации, стали узнавать педагога, проявлять положительные эмоции на взаимодействие.
- 51 *получатель* социально-психологических услуг (96%) - улучшили развитие речи, развитие понимания жестов и движений, сочетающихся со словесной инструкцией и без.
- 44 *получателя* социально-психологических услуг (83%) - улучшили развитие скоординированных движений пальцев рук, улучшили двигательную координацию.
- 47 *получателей* социально-психологических услуг (89%) - улучшили развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия, развитие концентрации внимания, навыка устойчивого внимания, способность целостного восприятия предметов

Все получатели социально - психологических услуг в мультисенсорной комнате получали услуги по всем направлениям коррекционной деятельности..

Позитивная эффективность занятий в мультисенсорной комнате обусловлена: положительной эмоциональной окрашенностью, развитием тактильных, слуховых и зрительных анализаторов, снижением эмоционального напряжения, формированием навыков саморегуляции.

2 ребенка (1%) из 202 прошедших курсы реабилитации не дали положительной динамики ни в одном из направлений работы, так как имеют: низкий реабилитационный потенциал, неполный курс реабилитационных услуг.

Консультативная работа

В 2022г. родителям по запросу предоставлялось психологическое консультирование по вопросам реабилитации ребенка на курсе (психодиагностике, реабилитационном потенциале, результатах и эффективности проведенной работы), различным разделам детской психологии, воспитанию и обучению. Было проведено 48 индивидуальных консультаций.

Количество данных консультаций	Темы консультаций					
	Проблемы связанные с поведением	Проблемы связанные с обучением	Проблемы связанные с воспитанием	Эмоциональные проблемы	Проблемы с развитием речи	Определение уровня актуального развития
	15	9	9	3	2	10
	48					

В конце каждого курса родителям были предложены рекомендации для самостоятельной работы по коррекции и развитию ребенка.

В конце каждого курса реабилитации принимала участие в Совете специалистов по подведению итогов завершения курса реабилитации получателями социально-психологических услуг и дальнейшей перспективе его развития и коррекции.

Социально — психологические услуги (Логопедия).

Основной целью логопедической работы является коррекция речевых нарушений, закрепление правильных речевых навыков в условиях центра реабилитации.

В 2022 году в «МОГБУ СПН МО центр РД и ПОВ»

Зачислены - **209** получателей социально - психологических услуг, **7** детей не вышли на курс. **202** ребенка участвовали в реабилитационных мероприятиях.

202 ребенка - прошли диагностику, **34** ребенка инвалида были зачислены, **31** из них прошли диагностику, **3** ребенка инвалида на курс не вышли.

Основные задачи работы логопеда.

Предоставление социально - психологических услуг (Логопедия) услуг детям с ОВЗ в условиях центра для развития их речевых возможностей с учетом реабилитационного потенциала.

Основные направления работы логопеда.

1.Диагностическая работа.

- Сбор анамнестических данных, изучение медицинской документации, выявление сложности дефекта, обследование органов артикуляции, звукопроизношения, устной и письменной речи.
- Разработка индивидуальной коррекционной программы для каждого получателя социально - психологических (Логопедия) на период пребывания в Центре.

2.Коррекционно-развивающая работа.

- Развитие познавательных процессов (мышления, образной оперативной памяти, слухового и зрительного внимания).

- Формирование правильного звукопроизношения, уточнение артикуляции звуков.
- Развитие речевого дыхания.
- Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений, развитие слогового анализа и синтеза.
- Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.
- Формирование связной речи.
- Совершенствование пространственно-временных ориентировок.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие зрительного восприятия, произвольной графической активности, зрительно-моторной координации.
- Осуществление коррекционно-развивающей работы с использованием новых технологий логотерапевтического аппарата БОС.
- Осуществление коррекционно-развивающей работы с использованием игрового комплекса «Вундеркинд».
- Проведение логопедического массажа (по медицинским показаниям)

3. Консультативная работа.

- Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами диагностики.
- Разъяснение этапов коррекционной работы.
- Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью вовлечения их в процесс коррекционной работы в условиях семьи.
 - Оформление информационных стендов.
 - Консультирование родителей(законных представителей) по запросу.

Из **202** получателей социально-психологических услуг (Логопедия) диагностику прошли **202 (100 %)** детей. Дети были разделены на две группы:

1) Дети - инвалиды **31(15,3%)**

2) Дети, не инвалиды **171 (84,7%)**

По результатам проведенной логопедической диагностики были получены следующие результаты:

Результаты диагностики I группы детей-инвалидов 31 ребенок -100%

№	Речевая диагностика	Кол-во детей	%
1	Системное недоразвитие речи (I-III уровень)	21	68%
2	Общее недоразвитие речи (ОНР I-III)	3	10 %
3	Дисграфия	7	22 %
	Итого:	31	100,00%

Дети -инвалиды с системным недоразвитием речи имеют I, II, III (тяжелый, средний, легкий) уровни речевого развития. Это дети, имеющие расстройство всех компонентов речевой системы: звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) это детей с умственной отсталостью, ЗПР, органическим поражением ЦНС, аутическим спектром развития.

Результаты диагностики детей, не имеющих статуса инвалида - 171 (100%) ребенка

№	Речевая диагностика	Кол-во детей	%
6	Системное недоразвитие речи (I-III) уровень	24	14%
7	Общее недоразвитие речи (I-III) уровень	98	57%
9	НВОНР (нев्यраженное общее недоразвитие речи)	9	5%
10	ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	10	6%
11	Дисграфия	19	12%
12	Заикание	11	6 %

	Итого:	171	100%
--	--------	-----	------

По результатам диагностики, большая часть детей- 98(57% детей) имеют общее недоразвитие речи различного уровня.

Коррекционно-логопедическая работа.

Коррекционно-логопедическая работа проводилась в индивидуальной и групповой форме с учетом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка, тяжести речевого дефекта, а также уровня сформированности речевых и неречевых функций.

По результатам логопедической диагностики составлялись индивидуальные программы коррекции для получателей социально-психологических услуг (Логопедия). В организации логопедических занятий использовались традиционные логопедические уроки:

- Дидактические, развивающие и компьютерные игры на интерактивном игровом комплексе «Вундеркинд»;
- Игры, упражнения на развитие мелкой моторики;
- Артикуляционная гимнастика;
- Речевая гимнастика
- Развитие графомоторных навыков;

Современные технологии коррекции через диафрагмально - релаксационное дыхание: Уроки здоровья Сметанкина А.А:

- метод «БОС- здоровье»;
- «БОС-Окружающий мир ДОУ 1,2,3,4 класс»;
- «БОС- Спорт»;
- «БОС- Нет Бессонница»;
- «БОС- Литературное чтение» .

На индивидуальных занятиях проводились:

- Пальчиковая , дыхательная, речевая и артикуляционная гимнастика;
- Применялись сеансы «БОС-здоровье» , , «БОС- Окружающий мир 1,2,3,4 класс»,
- « БОС-Спорт», «БОС- Нет бессонница», «БОС-литературное чтение».
- Игры на развитие психических процессов «Что лишнее», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Подскажи пропущенное слово в предложении», «Путаница», «Исправь ошибку», «Что есть-чего нет», «Что сначала, что потом», «Больше-меньше» и др.
- Речевые игры « Скажи ласково», «Кто что делает», «Отгадай-ка» и др.
- Логопедические чисто говорки;
- Работа над связной речью: лексико-грамматические упражнения на базе текста; проговаривание слов и словосочетаний из текста; пересказ текста.
- Упражнения на развитие фонематического слуха и восприятия;
- Упражнения для исправления нарушений письма;
- Работа по преодолению аграмматизмов при словообразовании и словоизменении; игры на развитие лексико-грамматического строя речи, игры на развитие словарного запаса.
- Развитие графических навыков и мелкой моторики.

Групповое занятие включало в себя:

- Пальчиковую, артикуляционную и дыхательную гимнастику;
- Речевые игры;
- Дидактические, развивающие игры и упражнения, упражнения на развитие координации речи и движений.

Аналитическая работа

По результатам проведенной коррекционно-логопедической работы получатели социально-психологических услуг (Логопедия) дали следующие показатели эффективности:

В I группу был распределен 31(100 %) ребенок-инвалид. У них отмечалась следующая динамика:

У 7 (23 %) детей с 1-3 уровнем недоразвития речи активно формировались положительные эмоции, стали более понятны звуковые комплексы и понимание детьми обращенной к ним речи. Удерживали внимание на занятиях. С помощью педагога выполняли пальчиковую гимнастику. Дети выполняли манипуляции с игрушками, цветными карандашами, рассматривали музыкальные книги, складывали пазлы, исчезло состояние тревоги, и был установлен контакт с педагогом.

У 24 (77 %) детей с ОНР 1,2,3 уровней, дисграфией, наблюдалась положительная динамика в освоении дидактических игр, развивающих игр на логопедическом комплексе "Вундеркинд" дети освоили настольно-печатные игры, улучшились коммуникативные навыки, расширился и активизировался словарь по пройденным лексическим темам. Улучшился пересказ небольших текстов, улучшилась грамотность, скорость выполнения заданий, стала лучше связная речь.

Вывод: Все дети данной группы принимали участие в логопедической коррекции и добились лучших и более устойчивых результатов. В процессе логопедических занятий и компьютерной технологии БОС наблюдались изменения в психоэмоциональном состоянии. Снятию психоэмоционального напряжения способствовал большой выбор слайдов, которые дети могли выбрать по своему желанию, много разнообразных дидактических, развивающих игр. Дети достаточно быстро адаптировались в условиях логопедической коррекции, был установлен контакт с педагогом.

Во II группу был распределен 171(100 %) ребенок. Это дети не имеющие инвалидности, у них отмечалась следующая динамика:

У 24 (14 %) детей с 1-3 уровнем недоразвития речи активно формировались положительные эмоции, нормализовались процессы дыхания, артикуляции и голосообразования. Расширился пассивный и активный словарь. Исчезло состояние тревожности, и был установлен контакт с педагогом. Уровень развития речи детей этой группы хотя и не достиг возрастной нормы, но все-таки повысил качественную результативность.

У 98 (57 %) детей, с ОНР 1-3 уровня наблюдалась положительная динамика в освоении дидактических игр с игрушками, дети начали осваивать простейшие настольно-печатные игры, улучшились коммуникативные навыки, расширился и активизировался словарный запас. Положительная динамика наблюдалась в освоении артикуляционной и дыхательной гимнастики. Отмечены улучшения по всем показателям речевых функций. Улучшилась артикуляционная и мелкая моторика. Дети хорошо освоили речевую гимнастику, проговаривание чистоговорков, улучшилась произносительная сторона речи.

У 49 (29 %) детей, с заиканием, НВОНР дисграфией, ФФНР улучшилось качество воспроизведения фраз и предложений. Улучшилось слуховое восприятие. Дети показали хорошие положительные результаты в формировании связной речи, улучшились результаты в освоении лексико-грамматических категорий (образовании притяжательных прилагательных, образовывать мн.ч имен существительных), расширился и обогатился словарный запас, сформировался навык быстрого чтения у младших школьников, улучшилось зрительное восприятие, чувство ритма и контроль дыхания. Улучшилось звукопроизношение, артикуляционная и мелкая моторика.

Вывод: Эффективность проведенных логопедических занятий была обусловлена реабилитационным потенциалом детей, уровнем сформированности речевой деятельности, готовностью воспринимать инструкции логопеда, пониманием обращенной речи. У всех детей данной группы, посетивших логопедические занятия наблюдалась положительная динамика.

Из 202 получателей социально - психологических услуг (Логопедия) сеансы БОС на тренажере дыхания "Биосвязь" посетил 101 ребенок.

101 ребенок показал хорошие результаты, наблюдалось изменения в психоэмоциональном

состоянии, дыхание контролировалось, более четко выполнялись предложенные задания на вдох и выдох, улучшалось качество речи на выдохе у детей с заиканием.

7 детей-инвалидов не принимали участие в занятиях на тренажере дыхания "Биосвязь" в силу выраженных ограничений жизнедеятельности.

6. Методическая работа.

Обработка результатов логопедического обследования;

Составление индивидуальной программы для каждого получателя социально-психологических услуг (Логопедия);

Заполнение индивидуальных реабилитационных карт получателей социально-психологических услуг (Логопедия);

Оценка эффективности проведения коррекционно-логопедических занятий;

Участие в Совещании специалистов МОГБУ СПН «МО центр РД и ПОВ»

7. Консультативная работа.

В конце каждого реабилитационного периода были даны письменные рекомендации родителям (законным представителям). Также были проведены 30 консультаций по вопросам диагностики, коррекции и результатам реабилитации (по запросу)

Количество психолого-педагогических услуг (Логопедия) предоставленных за 2022 год.

№	Виды социально - логопедических услуг	Количество социально-логопедических услуг
1	Диагностика	202
2	Разработка индивидуальных программ	202
3	Логопедические занятия	2263
4	Сеансы БОС	493
5	Логопедический массаж	111
6	Рекомендации родителям	202
7	Консультация (по запросу)	30
Итого услуг		3503

Социально — педагогические услуги

Цель: Определение потенциальных возможностей ребенка, повышение уровня социальной адаптации ребенка с ОВЗ, оказание ему социально-педагогических услуг.

Задачи социально-педагогической реабилитации:

- Создание оптимальных условий для эффективной адаптации, реабилитации и интеграции детей с ОВЗ в общество в условиях Центра реабилитации.
- Формирование опыта безопасного поведения в условиях социального и предметного окружения.
- Развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, увлечений, расширение кругозора, привитие интереса к различным видам творчества.
- Формирование практических навыков и умений, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни, формирование позитивных личностных качеств.
- Формирование культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

- Создание благоприятных условий и комплекса реабилитационных мероприятий направленных на овладение необходимыми умениями и навыками , правилам поведения в обществе и взаимодействия с окружающими людьми детей с ОВЗ.
- Оказание помощи ребенку в формировании у него социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности.
- Повышение уровня компетентности родителей в вопросах педагогической реабилитации детей с ОВЗ.

II. Диагностика

Для диагностики применяются следующие индикаторы:

- Коммуникативные навыки;
- Социальные навыки;
- Навыки самообслуживания;
- Трудовые навыки.

Зачислены — 209 получателей социально-педагогических услуг.

Диагностику прошли - 202 ребенка.

Курс реабилитационных мероприятий получили — 202 ребенка.

Из них 7 получателей социально-педагогических услуг были зачислены, но реабилитационных мероприятий не получили, так как не вышли на курс.

По результатам проведенной педагогической диагностики были получены следующие результаты: из 202детей

Количество детей владеющих навыками	Количество детей не владеющих навыками
Коммуникативные навыки	
187 (93 %)	15 (7 %)
Социальные навыки	
181 (90 %)	21 (10 %)
Навыки самообслуживания	
184 (91 %)	18 (9%)
Трудовые навыки	
184 (91 %)	18 (9%)

III. Реабилитационные мероприятия

Реабилитационные мероприятия проводились в индивидуальной и групповой форме. При планировании мероприятий были учтены возраст детей, имеющиеся у них практические навыки и умения, тяжесть заболевания, реабилитационный потенциал, наличие или отсутствие речевых и двигательных нарушений.

Получатели социально-педагогических услуг (126 детей) были разделены на 4 группы.

№ группы		Кол-во	%
1.	Дети-инвалиды, имеющие выраженные ограничения жизнедеятельности (тяжелая УО, аутизм, ДЦ в тяжелой форме).	12	5,9
2.	Дети-инвалиды, имеющие легкие и умеренные ограничения жизнедеятельности (ОНР разной степени, ЗРР, умеренная УО аутизм, ДЦП в легкой форме).	19	9,4

3.	Дети, не имеющие инвалидности, с легкими ограниченными возможностями (речевые нарушения, заболевания ЦНС, соматические заболевания, поведенческие нарушения).	165	81,7
4.	Дети с нормой психического развития, имеющие хронические соматические заболевания.	6	3

I. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Индивидуальная работа проводилась с детьми-инвалидами, имеющими выраженные ограничения жизнедеятельности тяжелая УО, аутизм, ДЦП в тяжелой форме (12 детей – 6 %).

Проведенные реабилитационные мероприятия	Полученный результат
Вовлечение в совместную игровую деятельность; Совместные игровые упражнения для мелкой моторики и кистей рук, действия руками ребенка. Формирование культурно-гигиенических навыков (по возможности).	Совместные игровые упражнения вызывали радостные эмоции. У детей появилась ответная улыбка на ласковое обращение, дети удерживали предлагаемые им предметы, рассматривали их, воспринимали обращенную речь, отвечали улыбкой, жестами, односложными предложениями, состоящими из 2-3 слов. В формировании навыков самообслуживания некоторые дети дали положительный результат, но действия выполняли только при помощи взрослых, при постоянном показе и контроле. Принимали участие во всех досуговых мероприятиях Центра.

Вывод: Не смотря на тяжесть нарушенных функций организма и степень ограничения процессов жизнедеятельности, все дети принимали участие в реабилитационных мероприятиях.

II. ГРУППОВАЯ РАБОТА

Групповые мероприятия проводились с детьми-инвалидами, имеющими легкие и умеренные ограничения жизнедеятельности (ОНР разной степени, ЗРР, умеренная УО, аутизм, ДЦП в легкой форме (19 детей- 9 %).

Проведенные реабилитационные мероприятия	Полученный результат
Вовлечение в совместную игровую деятельность; Развитие мелкой моторики через продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, аппликация), ручной труд, пальчиковые игры и упражнения. Привлечение к участию в общих развлечениях, праздниках, театрализованной деятельности. Привитие культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда.	Дети научились выполнять действия по простым речевым инструкциям; с удовольствием занимались работой с пластичными материалами, бумагой. Все дети научились находить свой шкафчик и полотенце по рисунку; поворачивать мыло в руках и смывать пену с рук; пользоваться салфетками и убирать чашку в раковину после приема пищи. Все дети принимали участие во всех досуговых мероприятиях Центра. Все детские работы, созданные совместно с воспитателями были представлены на выставочных стендах Центра.

Вывод. Все дети принимали участие в реабилитационных мероприятиях. В данной группе детей наблюдается устойчивая положительная динамика.

Групповые мероприятия проводились с детьми, не имеющими инвалидности, с легкими ограничениями жизнедеятельности (165 детей - 82 %).

Проведенные реабилитационные мероприятия	Полученный результат
Привлечение к выполнению продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация ручной труд, нетрадиционные виды творчества), пальчиковые игры и упражнения для развития мелкой моторики. Участие детей в театрализованной деятельности, викторинах. Совершенствование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда.	Все дети с удовольствием и интересом занимались всеми видами творчества, получили много положительных эмоций и практических умений. Досуговая деятельность всегда проходила успешно, благодаря совместному участию воспитателей и детей.

Вывод: В данной группе детей наблюдается устойчивая положительная динамика.

Групповые занятия проводились с детьми с нормой психического развития, имеющих хронические соматические заболевания (6 детей- 3%).

Проведенные мероприятия	Полученный результат
Ознакомление и практическое освоение новых нетрадиционных техник в творческой деятельности: Торцевание, бумагопластика, скрапбукинг, и многое другое. Участие в инсценировках, играх-драматизациях, викторинах, конкурсах, праздничных мероприятиях. Совершенствование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда.	Дети узнали много новой информации из области изобразительного творчества, получили радость и удовольствие от результатов своего труда. Научились ставить перед собой цель и добиваться результатов в трудовой деятельности. Все работы представлены на выставочных стендах. Дети помогали воспитателям в проведении массовых досуговых мероприятий, праздников, инсценировок и викторин. Имеющиеся навыки самообслуживания у всех детей применялись самостоятельно и аккуратно.

Вывод: Все дети освоили новые виды техники в изобразительной деятельности (скрапбукинг, торцевание, работа с фетром, тканью). С большим удовольствием участвовали в проведенных досуговых мероприятиях, получили много положительных эмоций. В данной группе детей наблюдается устойчивая положительная динамика.

IV. Аналитическая работа.

По результатам проведенных реабилитационных мероприятий получателей социальных услуг дали следующие показатели эффективности:

Из 202 получателей социально - педагогических услуг в I группу были распределены 12 (5,9%) детей - инвалидов, у них отмечалась следующая динамика:

- У 3 (25%) детей достигнута положительная динамика в социальной адаптации: улучшилась связная речь, обогатился словарный запас, повысились успехи в школе.
- У 6 (50%) детей улучшились поведенческие реакции, стали слышать и выполнять инструкции взрослого.
- У 3 (25%) ребенка обозначилась более четко игровая деятельность, действия с предметами стали осознанными.

Из 202 получателей социально - педагогических услуг во II группу были распределены 19(9,4 %) детей - инвалидов, у них отмечалась следующая динамика:

- У 19 (100%) детей имеющих легкие и умеренные ограничения жизнедеятельности, отмечалась положительная динамика в формировании и совершенствовании коммуникативных, социальных , трудовых, и навыков самообслуживания.

Из 202 получателей социально - педагогических услуг в III группу были распределены 165 (81,7 %) детей. Эти дети, не имеющие инвалидности, с легкими ограниченными возможностями. У детей этой группы отмечалась следующая динамика:

- У 165 (100 %) детей были достигнуты положительные результаты по всем направлениям (коммуникативные навыки, социальные навыки, навыки самообслуживания, трудовые навыки);

Из 202 получателей социально - педагогических услуг во IV группу были распределены 6 (3 %) детей с нормой психического развития, имеющие хронические соматические заболевания. По результатам проведения реабилитационных мероприятий:

- У 6 (100%) детей были достигнуты положительные результаты по всем направлениям (коммуникативные навыки, социальные навыки, навыки самообслуживания, трудовые навыки).

В 2022г., в Центре были проведены следующие мероприятия:

- **Январь.**

10.01.2022г., беседа с детьми о Рождестве. Чтение Рождественских рассказов;

13.01.2022г., экологическое воспитание: беседа на тему «Наши четвероногие друзья»;

18.01.2022г., театрализованная деятельность: драматизация сказки «Три медведя»;

- **Февраль.**

09.02.2022г., аппликация «Зимний лес», изготовление поделок из бумаги;

15.02.2022г., театрализованная деятельность: драматизация (настольный театр) «Волк и семеро козлят»;

22.02.2022г., тематическое мероприятие «День Защитника Отечества»: беседа с детьми, чтение стихотворений, выполнение праздничных открыток.

- **Март.**

04.03.2022г., тематическое мероприятие, посвященное Международному Дню 8 Марта: беседа на тему «Мамин День», чтение стихотворений, выполнение поздравительных открыток.

10.03.2022г., изодетельность: рисование «Портрет мамы»;

28.03.2022г., изодетельность рисование «Весна».

- **Апрель**

06.04.2022г, лепка «Персонаж любимой сказки»;

11.04.22г. - 15.04.22г. проект «День Космонавтики»:

11.04.22г, конструктивная игра «*Построим ракету*»; художественное творчество (лепка) «Инопланетянин»;

12.04.22г., чтение «Про космонавтов для детей»; аппликация «Полёт на Луну»;

13.04.22г., развивающая игра «Что нужно космонавтам?»; аппликация «Космонавт»;

14.04.22г., театрализованная деятельность: театрализованная игра «Полет на Луну»;

16.042022г., проведение мастер-класса по изготовлению аппликаций, с участием волонтеров МБУДО «ДЮЦ», «Подснежник».

- **Май**

06.05.22г, тематическое мероприятие «День Победы»: беседа, посвященная годовщине Победы в ВОВ; изготовление аппликации «Подарок для ветеранов»;

12.05.2022г., Театрализованная деятельность: игра - драматизация «Я - защитник Родины»;

23.05.22г., художественное творчество: аппликация «Деревья в цвету»;

27.05 22г., беседа с детьми «День пограничника», чтение А.Барто «На заставе».

- **Июнь**

1.06.22г. - праздничное мероприятие, посвященное Дню защиты детей совместно с волонтерами (читали стихотворения, проводили подвижные игры, конкурсы, изготавливали поделки из бумаги);

02.06.2022г., художественное творчество: рисование «Детство - это краски радуг»;

03.06.2022г., тематическая мастерская «Солнечное настроение»: изготовление поделок из природного материала;

08.06.22г., беседа “8 июня - День социального работника»; художественное творчество: изготовление поздравительной газеты для сотрудников центра;

10.06.22г., беседа с детьми «12 июня – День России», художественное творчество: рисование «Наша Родина – Россия!»;

27.06.22г., беседа с детьми «Зачем нужны ПДД?»; художественное творчество: рисование «ПДД»; сюжетно - ролевая игра «На дорогах города».

Сентябрь

08.09.2022г. – «Осенняя прогулка» игра - драматизация;

09.09.2022г. – беседа “9 СЕНТЯБРЯ - День разноцветных букетов»; ручной труд «Разноцветные букеты», поделки из природного материала;

15.09.2022г. - «Осень без простуды» (консультация родителей);

21.09.2022г. - беседа с детьми «21 сентября – Международный День мира», изобразительность «Мы за мир!» (коллективная работа);

27.09.2022г. - развлечение «Здравствуй осень!»;

Октябрь

20.10.2022г. – ручной труд «Цыплёнок»;

27.10.2022г. - развлечение «Золотая Осень!».

Ноябрь

03.11.2022г. - тематическая беседа ко Дню народного единства «О Минине и Пожарском»;

25.11.2022г. - праздничное мероприятие посвященное Дню матери.

Декабрь

с 01.12.2022г.- 10.12.2022г. декада посвящённая Дню инвалида:

участие в конкурсе «Душа всегда свободна»;

01.12.2022г. – изобразительность «Мир один для всех!»;

02.12.2022г. – мастер-класс с волонтерами МБУДО «ДЮЦ»: аппликация «Откроем друг другу сердца»;

05.12.2022г. – чтение сказки «Соловей с одним крылом» Романчук О.И.;

09.12.2022г. – выставка рисунков « Мы всё можем!»;

15.12.2022г. - пальчиковый театр «Снежный колобок»;

16.12.2022г. – новогодний утренник с участием добровольцев детской библиотеки «Топ-топ, Новый год!»;

22.12.2022г. – ручной труд, изготовление поделки «Новогодние узоры»;

27.12.2022г. – новогоднее развлечение «В гостях у ёлки!»

Воспитателями МОГБУ СПН «МО центр РД и ПОВ» за 2022 год были оказаны следующие социально - педагогические услуги:

Виды социально-педагогических услуг	Количество социально-педагогических услуг
1. Диагностика первичная и повторная	202
2. Разработка индивидуальных программ	202
3. Реабилитационные мероприятия	3327
4. Рекомендации родителям	202
5. Организация досуговой деятельности (количество участников)	103
6. Консультации по запросу	2

Итого:	4038
---------------	-------------

Социально – правовые услуги

Социально правовые услуги в центре оказывает специалист по социальной работе.

В 2022 году вся работа специалиста по социальной работе в учреждении строилась на предоставлении получателям социально – правовых услуг.

Социальная работа осуществляется в условиях полустационарного учреждения, в соответствии с утвержденным государственным заданием, и Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».

При поступлении ребенка в центр специалист по социальной работе оформляет договорные отношения между администрацией центра и родителями (законными представителями) на предоставляемые услуги в центре. Предоставляет консультативную помощь родителям по вопросам получения услуг, оформлению документации, доставки ребенка и др.

После оформления договора о взаимном сотрудничестве с родителями (законными представителями) и сборе необходимой информации, информирует специалистов центра об индивидуальных особенностях детей. Эти данные отражаются в журнале по учету индивидуальных особенностей получателей социальных услуг. На каждого ребенка, получающего социальные услуги в реабилитационном центре, в соответствии с ФЗ № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» от 21.07.2014г. оформляется индивидуальная программа предоставления социальных услуг (ИППСУ), где отражаются паспортные данные ребенка, адрес, занятость, виды социальных услуг, сроки реализации программы

После оформления ИППСУ передаются на регистрацию и подпись в ГКУ «МРЦ ССЗН». По завершении срока действия ИППСУ специалистами центра оформляется заключение о результатах реабилитации и полноте выполнения программы на каждого получателя услуг.

1 экземпляр программы отдается родителям, другой передается в ГКУ «МРЦ ССЗН». При оформлении документации в центр и в течение курса реабилитации специалист по социальной работе собирает информацию у законных представителей о статусе семьи, и оформляет эти данные в соответствующих документах. На каждого нового ребенка, получающего услуги в центре, оформляется индивидуальная реабилитационная карта получателя социально - правовых услуг, где отражаются следующая информация:

- Паспортные данные ребенка, его индивидуальные особенности, склонности, интересы, организованность, количество пройденных курсов реабилитации.
- Сведения о родителях, родственниках и других членах семьи, проживающих с ребенком.
- Социальный статус семьи (семьи с детьми-инвалидами, семьи - опекуны, многодетные семьи, полные, неполные семьи, малообеспеченные семьи.)
- Периоды реабилитации в центре, занятость ребенка.
- Перечень ОЖД и наличие ИПРА у детей инвалидов.
- Количественные показатели оказанных услуг

При повторных курсах реабилитации в центре заполняется индивидуальная реабилитационная карта получателя социально - правовых услуг, где уточняются паспортные данные и статус семьи и вносятся изменения при необходимости, отмечается период получения социальных услуг и другие данные.

Предоставляется консультативная помощь и разъяснительные услуги родителям (законным представителям) ребенка по интересующим их вопросам: предоставляемым услугам, режиму работы центра, необходимой документации и другим вопросам (сроках реабилитационного периода, времени пребывания ребенка в центре, как можно получить рекомендации специалистов, количество реабилитационных курсов в год, документах необходимых для зачисления ребенка в реабилитационный центр), некоторым правовым вопросам в сфере социального обслуживания детей-

инвалидов и консультативной помощи через органы социальной поддержки по вопросам доставки и сопровождения детей - колясочников в центр. Консультативную помощь в 2022 году получили 209 родителей.

В период пребывания в реабилитационном центре детей с ограниченными возможностями здоровья специалист по социальной работе обеспечивает взаимодействие специалистов центра с родителями для достижения непрерывности реабилитационных мероприятий и социальной адаптации ребенка.

Центр является исполнителем реабилитационных мероприятий, отраженных в ИПР и ИПРА, разработанных ФГУ «Главным бюро МСЭ по Магаданской области». В 2022 году в реабилитационном центре получили реабилитационные мероприятия 34 детей - инвалидов, имеющих ИПРА. Из них повторно прошли курс реабилитации 19 детей.

Дети, имеющие выраженные ограничения жизнедеятельности, получают услуги в центре в сопровождении родителей, в 2022 году в сопровождении родителей получили социальные услуги 7 детей.

По окончании реабилитационного периода специалист по социальной работе участвует в совещании специалистов, где предоставляется информация о результатах реабилитации каждого ребенка и решаются коллегиально вопросы о продлении или завершении курса реабилитации.

Специалистом по социальной работе отслеживается заполнение журнала отзывов родителей, как один из методов оценки эффективности работы специалистов центра. Все отзывы, оставленные родителями о предоставленных их детям реабилитационных услугах положительные.

Социально-правовые услуги за 2022 год были оказаны 195 семьям.

№	Услуги	За I квартал	За II квартал	За I полугодие	За III квартал	За IV квартал	За год
1.	Разъяснительная работа	61	64	125	20	64	209
2.	Консультативная помощь	61	64	125	20	64	209
3.	Итого услуг за квартал	122	128	250	40	128	418

С 10.01.2022г. по 30.12.2022г. было оформлено 35 индивидуальных реабилитационных карт на детей, впервые получающих социальные услуги в центре. В 2022г. году было оформлено 125 индивидуальных программ предоставления социальных услуг на вновь поступивших детей и детей, получающих социальные услуги в центре повторно.

Общее количество получателей социальных услуг	209 детей
Из них:	
Количество семей	195 семей
Дети, посетившие центр первично	102 детей
Из них дети-инвалиды	34 детей
Дети, посетившие центр повторно	107 детей
Из числа детей, получивших социальные услуги в центре:	
Дети из неполных семей	36 детей

Дети из малообеспеченных семей	8 детей
Дети из многодетных семей	23 детей
Опекаемые дети	1 ребенок
Дети в возрасте от 4 лет до 7 лет	127 ребенка
Дети в возрасте от 7 лет до 10 лет	59 ребенка
Дети в возрасте от 10 лет до 14 лет	6 детей
Дети в возрасте от 14 лет до 18 лет	3 ребенка
Дети в возрасте от 4 лет до 16 лет	209 детей
По половому признаку дети составили:	
Мальчики	126 детей
Девочки	83 детей
ИПР, выданное ФГУ «Главным бюро МСЭ по Магаданской области» имеют дети - инвалиды в количестве	34 ребенка
Дети проживающие в поселках области, прошедшие реабилитацию в центре	2 детей
Из них:	
В поселке Северо-Эвенск	1 ребенок
В поселке Ола	1 ребенок
В поселке Сокол	1 ребенок
В поселке Снежный	1 ребенок

Повышение квалификации специалистов в 2022г.

В 2022 году обучение на курсах повышения квалификации прошли 10 чел., всего курсов - 22: директор, заместитель директора, зав. хозяйством, логопед, 4 чел. – средний медицинский персонал в рамках НМО, специалист по соцработе, делопроизводитель. Обучение проходило по специальности, охране труда, контрактная система в сфере закупок, ГО и ЧС очно и дистанционно.

Финансовый анализ деятельности учреждения.

Финансирование Центра происходит в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, утвержденной Министром труда и социальной политики Магаданской области.

На 2022 год было утверждено 25 440268,91 руб.
Фактически профинансировано за 2022год 24943182,72 руб.

Стоимость содержания одного ребенка в год	1217236,77
Стоимость содержания одного ребенка в день,	7148,15
В том числе питание	97,04
Медикаменты на 1 ребенка в день	43,97
Реабилитационные мероприятия в день	3447,74

Успешно проведена летняя отпускная компания.

Хозяйственная деятельность.

В 2022 г. финансово- хозяйственная деятельность осуществлялась в штатном режиме. Приобретено было: компьютерные комплексы для специалистов - 5шт и программное

обеспечение – 10шт., МФУ -1шт, огнетушитель 1 шт., телефон 1шт. Был проведены текущие ремонтные работы кабинетов и коридора на сумму 577 247,61р.

Санитарно-эпидемиологические нормы и правила исполнялись в полном объеме в соответствии с действующим законодательством РФ. По утвержденной Программе производственного контроля учреждения за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий на 2022 год проведены все запланированные мероприятия и лабораторные исследования.

В 2022г. в учреждении была проведена независимая оценка качества оказания услуг в учреждении. По оценки критериев качества учреждение общий бал составил 99.6. Учреждение заняло 1 место среди социальных учреждений Магаданской области предоставляющих услуги несовершеннолетним.

Осуществление внешнего контроля.

В 2022 г. в учреждении были проверки со стороны контролирующих органов:

Дата	Тема	Проверяющий орган	Информация по итогам проверки
Октябрь	1.Плановая выездная проверка. Предмет проверки: соблюдение обязательных требований пожарной безопасности.	ОНД и ПР по г. Магадану УНД и ПР ГУ МЧС России по Магаданской области	Акт проверки от 28.04.21года № 64 от 11.11.2022г. выявленные нарушения устранены в ходе проверки

Общественная деятельность.

В целях исключения риска возникновения коронавирусной инфекции (COVID-2019), в соответствии с приказом министерства труда и социальной политики Магаданской области от 06.04.20г.№ 79/09, и в связи с ограничительными режимными мероприятиями работа с общественными организациями была ограничена.

В течение 2022 года, воспитатели центра, дети с ОВЗ стали участниками добровольческого и волонтерского движения в г. Магадане:

16.04.2022г., проведение мастер-класса по изготовлению аппликаций, с участием волонтеров МБУДО «ДЮЦ», «Подснежник».

01.12.2022г. - 10.12.2022г. декада посвящённая Дню инвалида:

участие в конкурсе «Душа всегда свободна»;

02.12.2022г. – мастер-класс с волонтерами МБУДО «ДЮЦ»: аппликация «Откроем друг другу сердца»;

16.12.2022г. Воспитателями центра было организовано и добровольцами Детской областной библиотеки совместно с детьми с ограниченными возможностями здоровья было проведено замечательное праздничное Новогоднее представление с вручением вкусных подарков. Все дети остались довольны.

В соответствии с информационной политикой государства и развитии информационных технологий в РФ, Федерального закона №8-ФЗ, а также Распоряжением Правительства РФ направленных на повышение открытости функционирования организаций и учреждений заместителем директора организованы официальные страницы в социальных сетях – «ВКонтакте» и «Одноклассники», где успешно и регулярно выкладывается информация о деятельности нашего учреждения.

Также информация о деятельности центра в течении года обновляется на сайте учреждения.

Благотворительная помощь:

Для проведения Новогоднего праздника в центре для детей с ограниченными возможностями здоровья, администрацией центра с представителями депутата Магаданской областной думы была проведена информационно - просветительская беседа о работе центра, детях пребывающих в центре, и организована благотворительная помощь при формировании новогодних подарков. Благотворительную помощь оказали: руководитель ООО «Славянский продукт» Хмелевский В.В. и депутат Магаданской городской думы Прус Константин Юрьевич и от партии ЛДПР Исаев Роман Вадимович.

Участие в городских конкурсах и выставках.

С 1 по 10 декабря 2 детей под руководством воспитателей центра приняли участие в Региональной выставке изобразительного и декоративно прикладного творчества людей с ограниченными возможностями «Душа всегда свободна». Участники были награждены благодарственными письмами и подарками.

Итоги. Перспективное планирование деятельности учреждения. Проблемы в работе.

По итогам года, учитывая эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, работу учреждения можно признать удовлетворительной. Услуги, в соответствии государственного задания выполнены в полном объеме. В центре применяется альтернативная форма предоставления услуг для всех получателей социальных услуг в виде сопровождения родителями маломобильных детей и сопровождение всех получателей социальных услуг специалистами учреждения во время пребывания на курсе реабилитации. Остаются нерешенными вопросы несоответствия имеющихся площадей нормам действующего законодательства РФ и вопрос о лицензировании образовательной деятельности. В центре недостаточное количество кабинетов, что не отвечает требованиям СанПиН. Недостаточно площадей для предоставления логопедом социально – психологических услуг. Кабинет ЛФК также не соответствует требованиям СанПиН. Нет подсобных помещений и помещений для хранения хозяйственного инвентаря, спортивного инвентаря, канцелярских принадлежностей, архива. Так же в результате передачи функций бухгалтерской службы учреждения в ГКУ «МРЦ ССЗН», отсутствие грамотных специалистов этих служб привело к снижению качества работы этого раздела работы и увеличению нагрузки на административный аппарат учреждения. Сокращение должности юриста в результате оптимизации так же затрудняет работу административного аппарата учреждения. В июле – августе 2022г. в ГКУ «Психоневрологический интернат» периодически, а так же при проведении ремонтных работ в своем учреждении, затопили санитарную зону в нашем учреждении, с обрушением потолка и потеками в санитарной зоне. В результате в санитарных зонах в нашем учреждении требуются провести ремонт т.к. состояние их не соответствует санитарным нормам. Деньги на проведение данных работ были найдены, но в связи с отсутствием финансирования во второй половине 2022г. данные работы в центре не были проведены.

Директор

Л.В.Чекерлан