

**Отчет**  
**о работе Магаданского областного**  
**государственного бюджетного**  
**учреждения**  
**социальной поддержки**  
**населения**  
**«Магаданский областной центр реабилитации**  
**детей и подростков с ограниченными**  
**возможностями**  
**за 2022 год.**

Магаданское областное государственное бюджетное учреждение социальной поддержки населения «Магаданский областной центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями» – учреждение, где в условиях реабилитационного процесса оказываются гарантированные социальные услуги несовершеннолетним получателям социальных услуг в возрасте 4-18 лет.

#### **Социально-бытовые услуги**

предоставление помещений для организации реабилитационных мероприятий;  
обеспечение питанием в соответствии с утвержденными нормами; обеспечение социально-бытовой адаптации (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам)

#### **Социально-медицинские услуги**

консультативный осмотр врача-педиатра;  
консультативный осмотр врача невролога;  
медикаментозная терапия;  
лечебная физическая культура с использованием спортивных тренажеров;  
массаж;  
Су-Джок терапия;  
занятия на тренажерах;  
светотерапия;  
фитотерапия;  
ароматерапия;  
витамиотерапия;  
антропометрия;  
восстановительная терапия методом адаптивного, функционального биоуправления на кардиопульмонологическом БОС аппарате и БОС опорнодвигательном;  
консультирование родителей по вопросам реабилитации, проведение санитарно – просветительской работы;  
наблюдение за состоянием здоровья ребенка;

#### **Социально-психологические услуги**

диагностика психофизического, интеллектуального, эмоционального состояния ребенка;  
индивидуальная и групповая психокоррекция; психологические тренинги; коррекция психоэмоционального состояния методом адаптивного, функционального биоуправления на программно — аппаратном комплексе многоканального мониторинга и биоуправления для коррекции речи и психофизиологической диагностики на БОС - аппарате;

психолого-педагогическая работа в сенсорной комнате; психолого – педагогическое консультирование родителей; пескотерапия

#### **Логопедия:**

коррекционно - развивающая работа, восстановительная терапия методом адаптивного функционального биоуправления на логотерапевтическом БОС — аппарате; логопедический массаж.

#### **Социально – педагогические услуги**

разработка и реализация индивидуальных программ реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями, направленных на социальную адаптацию; педагогическая коррекционно – развивающая работа; организация и проведение досуга (сказкотерапия, театрализованная деятельность) развитие мелкой моторики через продуктивные виды деятельности

#### **Социально-правовые услуги**

консультативная помощь семье с детьми — инвалидами по вопросам социальной поддержки и социального обслуживания.

#### **Организационные основы**

Основная деятельность всех специалистов центра – это предоставление реабилитационных социальных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям путем оказания профессиональной квалифицированной помощи с применением классических методик и современных технологий с учетом нарушенных функций и реабилитационного потенциала каждого ребенка. Адаптация получателей социальных услуг при получении реабилитационных мероприятий в основном проходит успешно, т.к. в центре создана благоприятная, спокойная, ровная, доброжелательная атмосфера. Квалифицированная работа специалистов, любовь к детям, обмен информацией, взаимопомощь обеспечивают высокое качество оказываемых социальных услуг.

Магаданское областное государственное бюджетное учреждение социальной поддержки населения «Магаданский областной центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями» успешно работает с 2002 года. В штатном расписании предусмотрено 20,05 штатных единиц ставок работников. Физических лиц работало в 2022 году – 19, внешних совместителей – 4, внутренних – 3. Вакантные ставки: санитарка 1 ст., Принятых сотрудников — 3, уволенных — 1. В связи с созданием нового структурного учреждения в системе министерства труда и социальной политики Магаданской области в 2021г. - ГКУ «МРЦ ССЗН» функции кадровой службы и бухгалтерии центра с 01.03.2021 г. возложены в соответствии с договором на специалистов ГКУ« МРЦ ССЗН». Специалистов, непосредственно предоставляющих услуги несовершеннолетним – 12 человек.

Для осуществления контроля над качеством предоставленных социальных услуг в учреждении утвержден план внутреннего контроля качества социальных услуг в соответствии с национальными стандартами Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами. В соответствии с планом внутреннего контроля руководителем и заместителем проводятся проверки качества оказанных услуг и своевременности оформления установленной нормативной документации специалистами центра. По окончании реабилитационного процесса каждый месяц в центре проводится Совещание специалистов, на котором обсуждаются результаты реабилитационной работы по каждому ребенку, дается оценка

эффективности согласно установленным критериям, коллегиально решаются вопросы необходимости продления или завершения курса реабилитации.

#### **Контингент обслуживаемых.**

**С 2002 г в центре реабилитации получили социальные услуг 3964 детей с ОВ.**

<b>Контингент обслуживаемых за 2022 год.</b>	<b>Всего</b>	
<b>Количество детей, получивших реабилитационные услуги в центре</b>	209	100%
	в том числе ребенка инвалида:	
	34	16 %
Из них впервые / повторно	102/107	49% / 51%
В т.ч. детей-инвалидов первично /повторно	19/ 15	9% / 7 %
Из числа поступивших: организованных / неорганизованных	206/3	99% / 1 %
В возрасте до 7 лет	127	61 %
от 7 до 10 лет	59	28 %
от 10 до 14 лет	6	3 %
от 14 до 18 лет	3	1%
Девочек / мальчиков	83	40 %
	126	60 %

В 2022 году получили услуги дети из 195 семей. Из числа семей, получивших услуги в центре:

- \* многодетные - 23;
- \* неполные - 36;
- \* малообеспеченные - 8;
- \* опекаемые - 1;

В 2022 году из 209 детей в МОГБУСПН «МО центр РД и ПОВ» 7 детей проходили реабилитацию в сопровождении родителей, которые принимали участие в проведении реабилитационных мероприятий.

Из районов Магаданской области социальные услуги получили 2 детей (2 %). Из них: п. Северо - Эвенск – 1 ребенок, п. Ола – 1 ребенок, п. Стекольный - 1 ребенок, Городские дети составили 207 человек.(99%).

#### **Анализ работы по направлениям. Статистические данные.**

Основные направления работы в 2022 году прежние: предоставление социальных услуг детям с ограниченными возможностями. В 2022г. центр оказывал услуги в обычном режиме, без ограничений.

В 2022 году 209 детей с ограниченными возможностями были зачислены на курс реабилитации по заявлению законных представителей для оказания услуг, 7 человек из них не вышли на курс реабилитации по различным причинам (семейные обстоятельства, болезнь) и получили только социально — правовые услуги. Специалистом по социальной работе им была оказана консультативная помощь при оформлении документов в центр и информационная помощь о видах услуг, доставке в учреждение и другим вопросам. 202 ребенка с ОВЗ посетили центр в 2022г. и получили все услуги в соответствии со стандартами оказания социальных услуг.

#### **Социально — бытовые услуги.**

Предусматривают предоставление помещений для организации реабилитационных мероприятий; обеспечение питанием в соответствие с утвержденными нормами. В 2022 году из 209 получателей социальных услуг фактически получили услуги в центре 202 детей. Были оформлены документы законными представителями и зачислены на курс реабилитации, но по разным причинам не вышли на курс реабилитации.

Всего было предоставлено 6810 социально - бытовых услуг.

#### **Социально - медицинские услуги.**

**В 2022г. было оказано 20316 социально - медицинских услуг.**

**Нагрузка работы центра за 2022 год.**

<b>Месяц</b>	<b>Всего</b>	<b>Инвалиды</b>	<b>Не инвалиды</b>	<b>% инв.</b>	<b>% не инва лиды.</b>
Январь	21	4	17	19	81
Февраль	20	4	16	20	80
Март	20	4	16	20	80
Апрель	21	2	19	10	90
Май	21	4	17	19	81
Июнь	22	0	22	0	100
<b>1полугодие</b>	<b>125</b>	<b>18</b>	<b>107</b>	<b>14</b>	<b>86</b>
Сентябрь	20	1	19	5	95
Октябрь	21	7	14	33	67
Ноябрь	22	5	17	23	77
Декабрь	21	3	17	19	81
<b>2полугодие</b>	<b>84</b>	<b>16</b>	<b>67</b>	<b>18</b>	<b>82</b>
<b>Итого 2022год</b>	<b>209</b>	<b>34</b>	<b>174</b>	<b>16</b>	<b>84</b>

Так в 2022 году доля детей инвалидов, получивших услуги в центре составила 16 %, детей, не имеющих статуса инвалидности 84 %. И в основном это дети городские.

**Структура заболеваний детей не инвалидов:**

**Структура заболеваний представлена следующими нозологическими формами:**

Из 209 детей фактически получили услуги 202 ребенка с ОВ., из них 175 это дети, не имеющие статуса инвалидности. Медицинские услуги по факту оказаны были 171 ребенку не инвалиду.

Структура заболеваний у них представлена следующими нозологическими формами:

- 1.Болезни нервной системы – 130 чел. (76 %)
2. Психические заболевания - 33 чел. (19 %)
3. Заболевания глаз - 2 чел. (1 %)
4. Заболевания вследствие врожденных аномалий - 3 чел. (2%)
- 5.Костно – мышечные заболевания – 2 чел. (1%)
- 6.Заболевания эндокринной системы – 1 чел. (1%)

В структуре заболеваний детей не инвалидов на 1 месте - болезни нервной системы 77 %, на 2-м месте психические расстройства – 19 %, на 3-м месте: врожденные аномалии 2 %, костно - мышечные заболевания 2%, заболевания глаз - 1%. Среди болезней нервной системы отмечаются: резидуальная энцефалопатия с различными проявлениями, логоневроз, дизартрия и другие нарушения речевых функций. Среди психических расстройств: задержка психического и речевого развития, поведенческие расстройства, расстройства аутистического спектра.

### **Структура заболеваемости среди детей-инвалидов:**

Всего в 2022 году в центре с учетом повторных посещений получили медицинские реабилитационные услуги 34 ребенка – инвалида. Медицинские услуги получили 31 ребенок инвалид, из них повторно 19 чел. 3 детей не вышли на курс реабилитации по объективным причинам и получили только социально правовые услуги. Структура заболеваний среди этой группы представлена следующими нозологическими формами:

1. Болезни нервной системы – 12 чел. (39%)
2. Психические заболевания - 18 чел. (58 %)
3. Врожденные аномалии развития - 1 чел. (3 %)

В структуре заболеваемости детей-инвалидов преобладают нарушения нервно-психической сферы: на 1-м месте - психические расстройства 58 %, на 2-м месте - болезни нервной системы 39 %, на 3 месте врожденные аномалии развития 3 %. Среди психических расстройств: умственная отсталость различных степеней, болезнь Дауна, РДА. Среди нервных болезней: ДЦП, органические поражения ЦНС. Врожденные аномалии представлены - ВПС. При поступлении в центр с детьми проводятся реабилитационные мероприятия, как по основному, так и по сопутствующим заболеваниям.

В центре успешно применяется релаксационно-диафрагмальное дыхание по методу Сметанкина на кардиопульмологическом БОС аппарате. В 2022 году услуги на БОС – кардиопульмологическом аппарате получили 196 детей, в том числе 25 - дети инвалиды. Всего предоставлено на кардио БОС 1990 услуг, из них 193 услуги детям инвалидам. Положительные результаты дали 183чел. (93 %), и 9 (5%) дети инвалиды. 13 (7%) детей не понимали и не выполняли инструкций, и не освоили БОС дыхание.

С сентября по декабрь 2022г. предоставлялись услуги на опорнодвигательном БОС аппарате. Эти услуги получали дети, имеющие нарушения функций опорнодвигательного аппарата, мышечного тонуса, осанки. Так в 2022 году услуги на БОС – опорно двигательном аппарате получили 24 ребенка, в том числе 5 - дети инвалиды. Всего предоставлено на БОС опорно-двигательном аппарате 249 услуг, из них 47 - услуги детям инвалидам. Положительные результаты дали 22чел. (91 %), и 3 (14%) дети инвалиды. 2 (9%) детей не понимали и не выполняли инструкций, и не освоили работу на опорнодвигательном БОС аппарате, это дети инвалиды.

Инструктором ЛФК успешно применяются программы по лечебной физкультуре для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, ДЦП, для слабовидящих, для детей с речевыми нарушениями, заболеваниями сердечнососудистой системы с учетом реабилитационных возможностей каждого ребенка.

ИПР, выданное ФГУ «Главным бюро МСЭ по Магаданской области» имеют все дети инвалиды – 34 чел.

Проводилась консультативная работа с родителями и детьми по вопросам реабилитации,

медицинской коррекции, социально-бытовой адаптации. Было проведено медперсоналом 221 консультация, врачом неврологом 31 консультаций родителям по результатам диагностики и реабилитации. Средним медицинским персоналом проведено 190 консультаций за 2022год.

**Показатели эффективности:** По результатам реабилитационных мероприятий положительная динамика отмечается у 161 (80%) из 202 детей и слабopоложительная у 41 (20%) детей. Слабopоложительная динамика эффективности реабилитационных мероприятий обусловлена низкими потенциалом и адаптационными возможностями, неполным курсом реабилитации.

### **Социально — психологические услуги.**

**Работа педагога – психолога строилась по следующим стандартам социальных услуг :**

психодиагностика,  
индивидуальная, групповая психокоррекция,  
психологическое консультирование (очное) родителей (законных представителей), а также детей, детей-инвалидов,  
экспертная деятельность (участие в Сoвещаниях специалистов),  
просветительная работа,  
методическая работа.

Из 203 получателей социально – психологических услуг — 102ребенка получили услуги первично в кабинете в психолога-педагога, 100детей - повторно.

<b>Услуги, предоставляемые педагогом - психологом</b>	<b>Количество услуг</b>
<b><i>Психодиагностика</i></b>	
<i>первичная</i>	<b>102</b>
<i>повторная</i>	<b>100</b>
<b><i>Коррекционно – развивающие занятия</i></b>	
<b><i>1. коррекционные занятия:</i></b>	
<b><i>-индивидуальные</i></b>	
<b><i>- сенсорные</i></b>	<b>827</b>
<b><i>2. занятия с элементами тренинга (673 занятий)</i></b>	<b>2297</b>
<b><i>3. БОС психологический</i></b>	<b>-</b>
<b><i>Консультации для родителей</i></b>	<b>48</b>
<b><i>Разработка индивидуальных коррекционно - развивающих программ реабилитации на определенный период</i></b>	<b>202</b>
<b><i>Рекомендации родителям</i></b>	<b>202</b>
<b><i>Итого</i></b>	<b>3778</b>

**Цель:**

Создание благоприятных социально – психологических условий для восстановления социального статуса детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, его социальной адаптации, включение его в полноценную деятельность в современной жизни.

*Задачи:*

- Формирование полноценной личности получателя социально - психологических услуг, сохраняя при этом его индивидуальное своеобразие;
- Определение системы потребностей и специальных качеств получателя социально-психологических услуг.
- Развитие личности получателя социально - психологических услуг, опираясь на его возрастные, индивидуальные и психологические особенности;
- Разработка реабилитационных программ, на период посещения курса реабилитации с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков;
- Осуществление своевременной коррекции детей и подростков ;
- Разработка системы комплексных психологических заданий, оказывающих максимальное влияние на развитие получателя социально-психологических услуг.
- Консультирование родителей по реализации реабилитационных методов в условиях семьи.

#### ***Психодиагностическая работа.***

Все получатели социально - психологических услуг были задействованы в диагностике психофизического, интеллектуального, эмоционального состояния.

В проведении психологической диагностики использовался стандартный набор патопсихологических методик и проективные методики. Применялись программы компьютерной обработки блоков психологических тестов:

- ГИТ,
- ШТУР;
- невербальные тесты интеллекта,
- тест тревожности Р.Тэмпл, М. Дорки и Ф. Амен.

В 2022 г. было диагностировано 202 получателя социально - психологических услуг, из них первично 102.

Из обследованных (202) детей было выявлено, что

- **13** получателей социально-психологических услуг (**6%**) - не имеют нарушений в развитии познавательных процессов.
- **44** получателя социально - психологических услуг (**22%**) - имеют когнитивные нарушения.
- **146** получателей социально-психологических услуг (**72%**) - имеют незначительные познавательные нарушения.

- **52** получателя социально - психологических услуг (**26 %**) - имеют нарушения в развитии коммуникативной деятельности.
- **53** получателя социально-психологических услуг (**26 %**) – имеют нарушения в эмоционально - волевой сфере.
- **54** получатель социально-психологических услуг (**27%**) - имеют нарушения адекватности поведенческих реакций.

### ***Коррекционно - развивающая работа.***

Индивидуальная и групповая психокоррекция направленная на преодоление или ослабление отклонений в поведении, эмоциональном состоянии получателя услуг осуществлялась через:

- развитие мелкой и крупной моторики;
- сенсорное восприятие;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие основных психических функций;
- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие коммуникативных навыков;
- включение компенсаторных механизмов;
- развитие навыков самоконтроля и саморегуляции.

### ***Результаты реабилитационных мероприятий на основе психодиагностики -209 детей:***

**1.Группа детей, не имеющих интеллектуальных отклонений — 17 детей (9%),** показали следующие положительные результаты в психокоррекционной деятельности:

- **У всех 13 получателей социально-психологических услуг** – отмечалось совершенствование коммуникативных навыков; сотрудничество в группе, взаимодействие в игре.
- **У всех 13 получателей социально-психологических услуг** - развитие познавательных процессов (опосредованной памяти, внимания, мышления), отмечалось сокращение времени выполнения заданий, правильность и точность решения поставленных задач, организация мыслительной деятельности.
- **У всех 13 получателей социально-психологических услуг** - произошли положительные процессы в развитии эмоционально – волевой сферы; отмечалась стабильность настроения, отсутствие перепадов в эмоциях, контроль над эмоциями.

**2. Дети с нарушениями познавательной сферы - 44 получателей** социально-психологических услуг (**22 %**) показали следующие результаты:

- **У 44 получателя социально-психологических услуг (100%)** – отмечалась положительная динамика в развитии мелкой моторики и тактильной чувствительности:

нанизывание, выполнение движений в пальчиковых играх, шнурование с соблюдением правил под контролем педагога.

- *У 44 получателей социально-психологических услуг (100%)* - развитие эмоционально волевой сферы; установление положительного контакта с ребенком, эмоциональная доступность ребенку, положительные эмоции от контакта с педагогом.
- *У 40 получателей социально-психологических услуг (91%)* – отмечалось незначительные улучшения в психических процессах: узнавание простых контуров, соотнесение цвета, увеличение времени концентрации внимания.
- *У 44 получателей социально-психологических услуг (100%)* - незначительные положительные улучшения в развитии коммуникативных навыков: вступление в контакт, открытость к взаимодействию, узнавание педагога.

**3. У детей с незначительными нарушениями познавательных процессов — 146 получателей социально-психологических услуг (72%) от общего количества детей (202)** отмечались следующие положительные результаты реабилитационной работы:

- *У 142 получателей социально-психологических услуг (97 %)* – наблюдалось развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности; овладение пальчиковыми методиками: нанизывания, выполнение движений пальчиковых игр, шнурование с соблюдением правил под контролем педагога.
- *У 146 получателей социально-психологических услуг (100%)* - отмечалось развитие эмоционально волевой сферы; установление положительного контакта с ребенком, эмоциональная доступность ребенка, положительные эмоции от контакта с педагогом.
- *У 131 получателей социально-психологических услуг (88%)* – развитие познавательной сферы: положительная динамика в развитии высших психических функций: внимания, мышления, памяти, восприятия (узнавание простых контуров, соотнесение цвета, увеличение времени концентрации внимания).
- *У 142 получателя социально-психологических услуг (92 %)* - развитие коммуникативной деятельности: навыков сотрудничества, совместная игра.
- *У 104 получателей социально-психологических услуг (71 %)* - улучшения речи в разной степени выраженности.

**4. Из 202 получателей социально — психологических услуг у 41 получателя социально — психологических услуг (20%) отмечаются нарушения эмоционально-волевой сферы, несформированность социально-бытовых навыков, нарушения взаимодействия с окружающим миром.** В результате психокоррекционной работы у данной группы детей получены следующие результаты реабилитационных мероприятий:

- *У 38 получателей социально-психологических услуг (93%)* - развитие адекватности

поведенческих реакций, реагирования на новую социальную среду.

- У 40 получателей социально-психологических услуг (98 %) - развитие мелкой моторики,
- У 38 получателей социально-психологических услуг (93%) – улучшения коммуникативных навыков,
- У 34 получателей социально-психологических услуг (83%) - развитие сенсорных эталонов: соотнесение размеров, форм, величины и цвета
- У 41 получателей социально-психологических услуг (92%) - улучшения в эмоционально – волевой сфере.

**5. Дети с нарушениями коммуникативной деятельности и РДА – 52 ребенка из 202 (26%) ,из них с РДА – 35 детей (67%), показали следующие результаты:**

- У 52 получателей социально-психологических услуг (100%) - улучшение в эмоционально – волевой сфере.
- У 47 получателя социально-психологических услуг (90%) – отмечалось развитие адекватности поведенческих реакций, реагирования на новую социальную среду.
- У 43 получателей социально-психологических услуг (83%) – улучшения коммуникативных навыков.
- У 39 получателей социально-психологических услуг (75%) – улучшения в развитии познавательной деятельности и формировании познавательного процесса.

**6. Дети с нарушением адекватности поведенческих реакций — 41 (20 %) получатель социально — психологических услуг из 202 показали следующие результаты:**

- У 41 получателя социально-психологических услуг (100%) – отмечалось развитие адекватности поведенческих реакций, реагирования на новую социальную среду.
- У 37 получателей социально-психологических услуг (90%) - развитие мелкой моторики,
- У 41 получателя социально-психологических услуг (100%) – улучшения коммуникативных навыков,
- У 32 получателей социально-психологических услуг (78%) - развитие сенсорных эталонов: соотнесение размеров, форм, величины и цвета,
- У 22 получателей социально-психологических услуг (54%) - развитие внимания , наблюдательности, памяти.
- У 39 получателей социально-психологических услуг (95%) - улучшение в развитие речи.

*Работа в мультисенсорной комнате.*

Психолого-педагогическая работа в *мультисенсорной комнате* является одним из направлений коррекционно — развивающей работы, которая осуществляется по специально подобранным методикам и программам.

За данный период работы сенсорную комнату посетило 53 получателя социально-психологических услуг (26 %) из всех прошедших 202 детей. Дети посещали занятия в индивидуальном порядке с разным уровнем сложности решаемых психолого-педагогических задач.

В результате психодиагностики из 53 *получателей социально-психологических услуг* выявлено

- У 53 *получателей социально-психологических услуг* (100%) - нарушения познавательной деятельности;
- У 52 *получателей социально-психологических услуг* (98%) - коммуникативные нарушения;
- У 48 *получателей социально-психологических услуг* (91%) - нарушения адекватности поведенческих реакций;
- У 53 *получателей социально-психологических услуг* (100 %) - нарушения мелкой и общей моторики.

**По результатам реабилитационных мероприятий отмечается следующая эффективность:**

- 53 *получателя* социально-психологических услуг (100 %) адаптировались к новой социальной ситуации, стали узнавать педагога, проявлять положительные эмоции на взаимодействие.
- 51 *получатель* социально-психологических услуг (96%) - улучшили развитие речи, развитие понимания жестов и движений, сочетающихся со словесной инструкцией и без.
- 44 *получателя* социально-психологических услуг (83%) - улучшили развитие скоординированных движений пальцев рук, улучшили двигательную координацию.
- 47 *получателей* социально-психологических услуг (89%) - улучшили развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия, развитие концентрации внимания, навыка устойчивого внимания, способность целостного восприятия предметов

Все получатели социально - психологических услуг в мультисенсорной комнате получали услуги по всем направлениям коррекционной деятельности..

**Позитивная эффективность занятий в мультисенсорной комнате обусловлена:** положительной эмоциональной окрашенностью, развитием тактильных, слуховых и зрительных анализаторов, снижением эмоционального напряжения, формированием навыков саморегуляции.

**2 ребенка (1%)** из 202 прошедших курсы реабилитации не дали положительной динамики ни в одном из направлений работы, так как имеют: низкий реабилитационный потенциал, неполный курс реабилитационных услуг.

### **Консультативная работа**

В 2022г. родителям по запросу предоставлялось психологическое консультирование по вопросам реабилитации ребенка на курсе (психодиагностике, реабилитационном потенциале, результатах и эффективности проведенной работы), различным разделам детской психологии, воспитанию и обучению. Было проведено 48 индивидуальных консультаций.

<b>Количество данных консультаций</b>	<b>Темы консультаций</b>					
	<b>Проблемы связанные с поведением</b>	<b>Проблемы связанные с обучением</b>	<b>Проблемы связанные с воспитанием</b>	<b>Эмоциональные проблемы</b>	<b>Проблемы с развитием речи</b>	<b>Определение уровня актуального развития</b>
	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
	<b>48</b>					

В конце каждого курса родителям были предложены рекомендации для самостоятельной работы по коррекции и развитию ребенка.

В конце каждого курса реабилитации принимала участие в Совете специалистов по подведению итогов завершения курса реабилитации получателями социально-психологических услуг и дальнейшей перспективе его развития и коррекции.

### **Социально — психологические услуги (Логопедия).**

Основной целью логопедической работы является коррекция речевых нарушений, закрепление правильных речевых навыков в условиях центра реабилитации.

В 2022 году в «МОГБУ СПН МО центр РД и ПОВ»

Зачислены - **209** получателей социально - психологических услуг, **7** детей не вышли на курс. **202** ребенка участвовали в реабилитационных мероприятиях.

**202** ребенка - прошли диагностику, **34** ребенка инвалида были зачислены, **31** из них прошли диагностику, **3** ребенка инвалида на курс не вышли.

#### **Основные задачи работы логопеда.**

Предоставление социально - психологических услуг (Логопедия) услуг детям с ОВЗ в условиях центра для развития их речевых возможностей с учетом реабилитационного потенциала.

#### **Основные направления работы логопеда.**

##### **1.Диагностическая работа.**

- Сбор анамнестических данных, изучение медицинской документации, выявление сложности дефекта, обследование органов артикуляции, звукопроизношения, устной и письменной речи.
- Разработка индивидуальной коррекционной программы для каждого получателя социально - психологических (Логопедия) на период пребывания в Центре.

##### **2.Коррекционно-развивающая работа.**

- Развитие познавательных процессов (мышления, образной оперативной памяти, слухового и зрительного внимания).

- Формирование правильного звукопроизношения, уточнение артикуляции звуков.
- Развитие речевого дыхания.
- Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений, развитие слогового анализа и синтеза.
- Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.
- Формирование связной речи.
- Совершенствование пространственно-временных ориентировок.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие зрительного восприятия, произвольной графической активности, зрительно-моторной координации.
- Осуществление коррекционно-развивающей работы с использованием новых технологий логотерапевтического аппарата БОС.
- Осуществление коррекционно-развивающей работы с использованием игрового комплекса «Вундеркинд».
- Проведение логопедического массажа (по медицинским показаниям)

### 3. Консультативная работа.

- Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами диагностики.
- Разъяснение этапов коррекционной работы.
- Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью вовлечения их в процесс коррекционной работы в условиях семьи.
  - Оформление информационных стендов.
  - Консультирование родителей (законных представителей) по запросу.

Из **202** получателей социально-психологических услуг (Логопедия) диагностику прошли **202 (100 %)** детей. Дети были разделены на две группы:

1) Дети - инвалиды **31(15,3%)**

2) Дети, не инвалиды **171 (84,7%)**

По результатам проведенной логопедической диагностики были получены следующие результаты:

#### Результаты диагностики I группы детей-инвалидов 31 ребенок -100%

№	Речевая диагностика	Кол-во детей	%
1	Системное недоразвитие речи (I-III уровень)	21	68%
2	Общее недоразвитие речи (ОНР I-III)	3	10 %
3	Дисграфия	7	22 %
<b>Итого:</b>		31	<b>100,00%</b>

Дети -инвалиды с системным недоразвитием речи имеют I, II, III (тяжелый, средний, легкий) уровни речевого развития. Это дети, имеющие расстройство всех компонентов речевой системы: звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) это детей с умственной отсталостью, ЗПР, органическим поражением ЦНС, аутическим спектром развития.

#### Результаты диагностики детей, не имеющих статуса инвалида - 171 (100%) ребенка

№	Речевая диагностика	Кол-во детей	%
6	Системное недоразвитие речи ( I-III) уровень	24	14%
7	Общее недоразвитие речи ( I-III ) уровень	98	57%
9	НВОНР (нев्यраженное общее недоразвитие речи)	9	5%
10	ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	10	6%
11	Дисграфия	19	12%
12	Заикание	11	6 %

	Итого:	171	100%
--	--------	-----	------

По результатам диагностики, большая часть детей- 98(57% детей) имеют общее недоразвитие речи различного уровня.

### **Коррекционно-логопедическая работа.**

Коррекционно-логопедическая работа проводилась в индивидуальной и групповой форме с учетом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка, тяжести речевого дефекта, а также уровня сформированности речевых и неречевых функций.

По результатам логопедической диагностики составлялись индивидуальные программы коррекции для получателей социально-психологических услуг (Логопедия). В организации логопедических занятий использовались традиционные логопедические уроки:

- Дидактические, развивающие и компьютерные игры на интерактивном игровом комплексе «Вундеркинд»;
- Игры, упражнения на развитие мелкой моторики;
- Артикуляционная гимнастика;
- Речевая гимнастика
- Развитие графомоторных навыков;

Современные технологии коррекции через диафрагмально - релаксационное дыхание: Уроки здоровья Сметанкина А.А:

- метод «БОС- здоровье»;
- «БОС-Окружающий мир ДОУ 1,2,3,4 класс»;
- «БОС- Спорт»;
- «БОС- Нет Бессонница»;
- «БОС- Литературное чтение» .

**На индивидуальных занятиях проводились:**

- Пальчиковая , дыхательная, речевая и артикуляционная гимнастика;
- Применялись сеансы «БОС-здоровье» , , «БОС- Окружающий мир 1,2,3,4 класс»,
- « БОС-Спорт», «БОС- Нет бессонница», «БОС-литературное чтение».
- Игры на развитие психических процессов «Что лишнее», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Подскажи пропущенное слово в предложении», «Путаница», «Исправь ошибку», «Что есть-чего нет», «Что сначала, что потом», «Больше-меньше» и др.
- Речевые игры « Скажи ласково», «Кто что делает», «Отгадай-ка» и др.
- Логопедические чисто говорки;
- Работа над связной речью: лексико-грамматические упражнения на базе текста; проговаривание слов и словосочетаний из текста; пересказ текста.
- Упражнения на развитие фонематического слуха и восприятия;
- Упражнения для исправления нарушений письма;
- Работа по преодолению аграмматизмов при словообразовании и словоизменении; игры на развитие лексико-грамматического строя речи, игры на развитие словарного запаса.
- Развитие графических навыков и мелкой моторики.

**Групповое занятие включало в себя:**

- Пальчиковую, артикуляционную и дыхательную гимнастику;
- Речевые игры;
- Дидактические, развивающие игры и упражнения, упражнения на развитие координации речи и движений.

### **Аналитическая работа**

По результатам проведенной коррекционно-логопедической работы получатели социально-психологических услуг (Логопедия) дали следующие показатели эффективности:

**В I группу был распределен 31(100 %) ребенок-инвалид. У них отмечалась следующая динамика:**

У 7 (23 %) детей с 1-3 уровнем недоразвития речи активно формировались положительные эмоции, стали более понятны звуковые комплексы и понимание детьми обращенной к ним речи. Удерживали внимание на занятиях. С помощью педагога выполняли пальчиковую гимнастику. Дети выполняли манипуляции с игрушками, цветными карандашами, рассматривали музыкальные книги, складывали пазлы, исчезло состояние тревоги, и был установлен контакт с педагогом.

У 24 (77 %) детей с ОНР 1,2,3 уровней, дисграфией, наблюдалась положительная динамика в освоении дидактических игр, развивающих игр на логопедическом комплексе "Вундеркинд" дети освоили настольно-печатные игры, улучшились коммуникативные навыки, расширился и активизировался словарь по пройденным лексическим темам. Улучшился пересказ небольших текстов, улучшилась грамотность, скорость выполнения заданий, стала лучше связная речь.

**Вывод:** Все дети данной группы принимали участие в логопедической коррекции и добились лучших и более устойчивых результатов. В процессе логопедических занятий и компьютерной технологии БОС наблюдались изменения в психоэмоциональном состоянии. Снятию психоэмоционального напряжения способствовал большой выбор слайдов, которые дети могли выбрать по своему желанию, много разнообразных дидактических, развивающих игр. Дети достаточно быстро адаптировались в условиях логопедической коррекции, был установлен контакт с педагогом.

**Во II группу был распределен 171(100 %) ребенок. Это дети не имеющие инвалидности, у них отмечалась следующая динамика:**

У 24 (14 %) детей с 1-3 уровнем недоразвития речи активно формировались положительные эмоции, нормализовались процессы дыхания, артикуляции и голосообразования. Расширился пассивный и активный словарь. Исчезло состояние тревожности, и был установлен контакт с педагогом. Уровень развития речи детей этой группы хотя и не достиг возрастной нормы, но все-таки повысил качественную результативность.

У 98 (57 %) детей, с ОНР 1-3 уровня наблюдалась положительная динамика в освоении дидактических игр с игрушками, дети начали осваивать простейшие настольно-печатные игры, улучшились коммуникативные навыки, расширился и активизировался словарный запас. Положительная динамика наблюдалась в освоении артикуляционной и дыхательной гимнастики. Отмечены улучшения по всем показателям речевых функций. Улучшилась артикуляционная и мелкая моторика. Дети хорошо освоили речевую гимнастику, проговаривание чистоговорков, улучшилась произносительная сторона речи.

У 49 (29 %) детей, с заиканием, НВОНР дисграфией, ФФНР улучшилось качество воспроизведения фраз и предложений. Улучшилось слуховое восприятие. Дети показали хорошие положительные результаты в формировании связной речи, улучшились результаты в освоении лексико-грамматических категорий (образовании притяжательных прилагательных, образовывать мн.ч имен существительных), расширился и обогатился словарный запас, сформировался навык быстрого чтения у младших школьников, улучшилось зрительное восприятие, чувство ритма и контроль дыхания. Улучшилось звукопроизношение, артикуляционная и мелкая моторика.

**Вывод:** Эффективность проведенных логопедических занятий была обусловлена реабилитационным потенциалом детей, уровнем сформированности речевой деятельности, готовностью воспринимать инструкции логопеда, пониманием обращенной речи. У всех детей данной группы, посетивших логопедические занятия наблюдалась положительная динамика.

**Из 202 получателей социально - психологических услуг (Логопедия) сеансы БОС на тренажере дыхания "Биосвязь" посетил 101 ребенок.**

**101 ребенок** показал хорошие результаты, наблюдалось изменения в психоэмоциональном

состоянии, дыхание контролировалось, более четко выполнялись предложенные задания на вдох и выдох, улучшалось качество речи на выдохе у детей с заиканием.

7 детей-инвалидов не принимали участие в занятиях на тренажере дыхания "Биосвязь" в силу выраженных ограничений жизнедеятельности.

#### **6. Методическая работа.**

Обработка результатов логопедического обследования;

Составление индивидуальной программы для каждого получателя социально-психологических услуг (Логопедия);

Заполнение индивидуальных реабилитационных карт получателей социально-психологических услуг (Логопедия);

Оценка эффективности проведения коррекционно-логопедических занятий;

Участие в Совещании специалистов МОГБУ СПН «МО центр РД и ПОВ»

#### **7. Консультативная работа.**

В конце каждого реабилитационного периода были даны письменные рекомендации родителям (законным представителям). Также были проведены 30 консультаций по вопросам диагностики, коррекции и результатам реабилитации (по запросу)

Количество психолого-педагогических услуг (Логопедия) предоставленных за 2022 год.

<b>№</b>	<b>Виды социально - логопедических услуг</b>	<b>Количество социально-логопедических услуг</b>
1	Диагностика	202
2	Разработка индивидуальных программ	202
3	Логопедические занятия	2263
4	Сеансы БОС	493
5	Логопедический массаж	111
6	Рекомендации родителям	202
7	Консультация (по запросу)	30
<b>Итого услуг</b>		<b>3503</b>

#### **Социально — педагогические услуги**

Цель: Определение потенциальных возможностей ребенка, повышение уровня социальной адаптации ребенка с ОВЗ, оказание ему социально-педагогических услуг.

##### **Задачи социально-педагогической реабилитации:**

- Создание оптимальных условий для эффективной адаптации, реабилитации и интеграции детей с ОВЗ в общество в условиях Центра реабилитации.
- Формирование опыта безопасного поведения в условиях социального и предметного окружения.
- Развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, увлечений, расширение кругозора, привитие интереса к различным видам творчества.
- Формирование практических навыков и умений, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни, формирование позитивных личностных качеств.
- Формирование культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

- Создание благоприятных условий и комплекса реабилитационных мероприятий направленных на овладение необходимыми умениями и навыками , правилам поведения в обществе и взаимодействия с окружающими людьми детей с ОВЗ.
- Оказание помощи ребенку в формировании у него социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности.
- Повышение уровня компетентности родителей в вопросах педагогической реабилитации детей с ОВЗ.

## II. Диагностика

Для диагностики применяются следующие индикаторы:

- Коммуникативные навыки;
- Социальные навыки;
- Навыки самообслуживания;
- Трудовые навыки.

Зачислены — 209 получателей социально-педагогических услуг.

Диагностику прошли - 202 ребенка.

Курс реабилитационных мероприятий получили — 202 ребенка.

Из них 7 получателей социально-педагогических услуг были зачислены, но реабилитационных мероприятий не получили, так как не вышли на курс.

По результатам проведенной педагогической диагностики были получены следующие результаты: из 202детей

Количество детей владеющих навыками	Количество детей не владеющих навыками
<b>Коммуникативные навыки</b>	
187 (93 %)	15 (7 %)
<b>Социальные навыки</b>	
181 (90 %)	21 (10 %)
<b>Навыки самообслуживания</b>	
184 (91 %)	18 (9%)
<b>Трудовые навыки</b>	
184 (91 %)	18 (9%)

## III. Реабилитационные мероприятия

Реабилитационные мероприятия проводились в индивидуальной и групповой форме. При планировании мероприятий были учтены возраст детей, имеющиеся у них практические навыки и умения, тяжесть заболевания, реабилитационный потенциал, наличие или отсутствие речевых и двигательных нарушений.

**Получатели социально-педагогических услуг (126 детей) были разделены на 4 группы.**

№ группы		Кол-во	%
1.	Дети-инвалиды, имеющие выраженные ограничения жизнедеятельности (тяжелая УО, аутизм, ДЦ в тяжелой форме).	12	5,9
2.	Дети-инвалиды, имеющие легкие и умеренные ограничения жизнедеятельности (ОНР разной степени, ЗРР, умеренная УО аутизм, ДЦП в легкой форме).	19	9,4

3.	Дети, не имеющие инвалидности, с легкими ограниченными возможностями (речевые нарушения, заболевания ЦНС, соматические заболевания, поведенческие нарушения).	165	81,7
4.	Дети с нормой психического развития, имеющие хронические соматические заболевания.	6	3

### **I. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА**

Индивидуальная работа проводилась с детьми-инвалидами, имеющими выраженные ограничения жизнедеятельности тяжелая УО, аутизм, ДЦП в тяжелой форме (12 детей – 6 %).

<b>Проведенные реабилитационные мероприятия</b>	<b>Полученный результат</b>
Вовлечение в совместную игровую деятельность; Совместные игровые упражнения для мелкой моторики и кистей рук, действия руками ребенка. Формирование культурно-гигиенических навыков (по возможности).	Совместные игровые упражнения вызывали радостные эмоции. У детей появилась ответная улыбка на ласковое обращение, дети удерживали предлагаемые им предметы, рассматривали их, воспринимали обращенную речь, отвечали улыбкой, жестами, односложными предложениями, состоящими из 2-3 слов. В формировании навыков самообслуживания некоторые дети дали положительный результат, но действия выполняли только при помощи взрослых, при постоянном показе и контроле. Принимали участие во всех досуговых мероприятиях Центра.

**Вывод:** Не смотря на тяжесть нарушенных функций организма и степень ограничения процессов жизнедеятельности, все дети принимали участие в реабилитационных мероприятиях.

### **II. ГРУППОВАЯ РАБОТА**

Групповые мероприятия проводились с детьми-инвалидами, имеющими легкие и умеренные ограничения жизнедеятельности (ОНР разной степени, ЗРР, умеренная УО, аутизм, ДЦП в легкой форме (19 детей- 9 %).

<b>Проведенные реабилитационные мероприятия</b>	<b>Полученный результат</b>
Вовлечение в совместную игровую деятельность; Развитие мелкой моторики через продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, аппликация), ручной труд, пальчиковые игры и упражнения. Привлечение к участию в общих развлечениях, праздниках, театрализованной деятельности. Привитие культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда.	Дети научились выполнять действия по простым речевым инструкциям; с удовольствием занимались работой с пластичными материалами, бумагой. Все дети научились находить свой шкафчик и полотенце по рисунку; поворачивать мыло в руках и смывать пену с рук; пользоваться салфетками и убирать чашку в раковину после приема пищи. Все дети принимали участие во всех досуговых мероприятиях Центра. Все детские работы, созданные совместно с воспитателями были представлены на выставочных стендах Центра.

**Вывод.** Все дети принимали участие в реабилитационных мероприятиях. В данной группе детей наблюдается устойчивая положительная динамика.

**Групповые мероприятия проводились с детьми, не имеющими инвалидности, с легкими ограничениями жизнедеятельности (165 детей - 82 %).**

Проведенные реабилитационные мероприятия	Полученный результат
Привлечение к выполнению продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация ручной труд, нетрадиционные виды творчества), пальчиковые игры и упражнения для развития мелкой моторики. Участие детей в театрализованной деятельности, викторинах. Совершенствование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда.	Все дети с удовольствием и интересом занимались всеми видами творчества, получили много положительных эмоций и практических умений. Досуговая деятельность всегда проходила успешно, благодаря совместному участию воспитателей и детей.

**Вывод:** В данной группе детей наблюдается устойчивая положительная динамика.

**Групповые занятия проводились с детьми с нормой психического развития, имеющих хронические соматические заболевания (6 детей- 3%).**

Проведенные мероприятия	Полученный результат
Ознакомление и практическое освоение новых нетрадиционных техник в творческой деятельности: Торцевание, бумагопластика, скрапбукинг, и многое другое. Участие в инсценировках, играх-драматизациях, викторинах, конкурсах, праздничных мероприятиях. Совершенствование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда.	Дети узнали много новой информации из области изобразительного творчества, получили радость и удовольствие от результатов своего труда. Научились ставить перед собой цель и добиваться результатов в трудовой деятельности. Все работы представлены на выставочных стендах. Дети помогали воспитателям в проведении массовых досуговых мероприятий, праздников, инсценировок и викторин. Имеющиеся навыки самообслуживания у всех детей применялись самостоятельно и аккуратно.

**Вывод:** Все дети освоили новые виды техники в изобразительной деятельности (скрапбукинг, торцевание, работа с фетром, тканью). С большим удовольствием участвовали в проведенных досуговых мероприятиях, получили много положительных эмоций. В данной группе детей наблюдается устойчивая положительная динамика.

#### **IV. Аналитическая работа.**

По результатам проведенных реабилитационных мероприятий получателей социальных услуг дали следующие показатели эффективности:

Из 202 получателей социально - педагогических услуг в I группу были распределены 12 (5,9%) детей - инвалидов, у них отмечалась следующая динамика:

- У 3 (25%) детей достигнута положительная динамика в социальной адаптации: улучшилась связная речь, обогатился словарный запас, повысились успехи в школе.
- У 6 (50%) детей улучшились поведенческие реакции, стали слышать и выполнять инструкции взрослого.
- У 3 (25%) ребенка обозначилась более четко игровая деятельность, действия с предметами стали осознанными.

Из 202 получателей социально - педагогических услуг во II группу были распределены 19( 9,4 %) детей - инвалидов, у них отмечалась следующая динамика:

- У 19 (100%) детей имеющих легкие и умеренные ограничения жизнедеятельности, отмечалась положительная динамика в формировании и совершенствовании коммуникативных, социальных , трудовых, и навыков самообслуживания.

Из 202 получателей социально - педагогических услуг в III группу были распределены 165 (81,7 %) детей. Эти дети, не имеющие инвалидности, с легкими ограниченными возможностями. У детей этой группы отмечалась следующая динамика:

- У 165 (100 %) детей были достигнуты положительные результаты по всем направлениям (коммуникативные навыки, социальные навыки, навыки самообслуживания, трудовые навыки);

Из 202 получателей социально - педагогических услуг во IV группу были распределены 6 (3 %) детей с нормой психического развития, имеющие хронические соматические заболевания. По результатам проведения реабилитационных мероприятий:

- У 6 (100%) детей были достигнуты положительные результаты по всем направлениям (коммуникативные навыки, социальные навыки, навыки самообслуживания, трудовые навыки).

**В 2022г., в Центре были проведены следующие мероприятия:**

- **Январь.**

10.01.2022г., беседа с детьми о Рождестве. Чтение Рождественских рассказов;

13.01.2022г., экологическое воспитание: беседа на тему «Наши четвероногие друзья»;

18.01.2022г., театрализованная деятельность: драматизация сказки «Три медведя»;

- **Февраль.**

09.02.2022г., аппликация «Зимний лес», изготовление поделок из бумаги;

15.02.2022г., театрализованная деятельность: драматизация (настольный театр) «Волк и семеро козлят»;

22.02.2022г., тематическое мероприятие «День Защитника Отечества»: беседа с детьми, чтение стихотворений, выполнение праздничных открыток.

- **Март.**

04.03.2022г., тематическое мероприятие, посвященное Международному Дню 8 Марта: беседа на тему «Мамин День», чтение стихотворений, выполнение поздравительных открыток.

10.03.2022г., изодетельность: рисование «Портрет мамы»;

28.03.2022г., изодетельность рисование «Весна».

- **Апрель**

06.04.2022г, лепка «Персонаж любимой сказки»;

11.04.22г. - 15.04.22г. проект «День Космонавтики»:

11.04.22г, конструктивная игра «*Построим ракету*»; художественное творчество (лепка) «Инопланетянин»;

12.04.22г., чтение «Про космонавтов для детей»; аппликация «Полёт на Луну»;

13.04.22г., развивающая игра «Что нужно космонавтам?»; аппликация «Космонавт»;

14.04.22г., театрализованная деятельность: театрализованная игра «Полет на Луну»;

16.04.2022г., проведение мастер-класса по изготовлению аппликаций, с участием волонтеров МБУДО «ДЮЦ», «Подснежник».

- **Май**

06.05.22г, тематическое мероприятие «День Победы»: беседа, посвященная годовщине Победы в ВОВ; изготовление аппликации «Подарок для ветеранов»;

12.05.2022г., Театрализованная деятельность: игра - драматизация «Я - защитник Родины»;

23.05.22г., художественное творчество: аппликация «Деревья в цвету»;

27.05 22г., беседа с детьми «День пограничника», чтение А.Барто «На заставе».

- **Июнь**

1.06.22г. - праздничное мероприятие, посвященное Дню защиты детей совместно с волонтерами (читали стихотворения, проводили подвижные игры, конкурсы, изготавливали поделки из бумаги);

02.06.2022г., художественное творчество: рисование «Детство - это краски радуг»;

03.06.2022г., тематическая мастерская «Солнечное настроение»: изготовление поделок из природного материала;

08.06.22г., беседа “8 июня - День социального работника»; художественное творчество: изготовление поздравительной газеты для сотрудников центра;

10.06.22г., беседа с детьми «12 июня – День России», художественное творчество: рисование «Наша Родина – Россия!»;

27.06.22г., беседа с детьми «Зачем нужны ПДД?»; художественное творчество: рисование «ПДД»; сюжетно - ролевая игра «На дорогах города».

### **Сентябрь**

08.09.2022г. – «Осенняя прогулка» игра - драматизация;

09.09.2022г. – беседа “9 СЕНТЯБРЯ - День разноцветных букетов»; ручной труд «Разноцветные букеты», поделки из природного материала;

15.09.2022г. - «Осень без простуды» (консультация родителей);

21.09.2022г. - беседа с детьми «21 сентября – Международный День мира», изобразительность «Мы за мир!» (коллективная работа);

27.09.2022г. - развлечение «Здравствуй осень!»;

### **Октябрь**

20.10.2022г. – ручной труд «Цыплёнок»;

27.10.2022г. - развлечение «Золотая Осень!».

### **Ноябрь**

03.11.2022г. - тематическая беседа ко Дню народного единства «О Минине и Пожарском»;

25.11.2022г. - праздничное мероприятие посвященное Дню матери.

### **Декабрь**

с 01.12.2022г.- 10.12.2022г. декада посвящённая Дню инвалида:

участие в конкурсе «Душа всегда свободна»;

01.12.2022г. – изобразительность «Мир один для всех!»;

02.12.2022г. – мастер-класс с волонтерами МБУДО «ДЮЦ»: аппликация «Откроем друг другу сердца»;

05.12.2022г. – чтение сказки «Соловей с одним крылом» Романчук О.И.;

09.12.2022г. – выставка рисунков « Мы всё можем!»;

15.12.2022г. - пальчиковый театр «Снежный колобок»;

16.12.2022г. – новогодний утренник с участием добровольцев детской библиотеки «Топ-топ, Новый год!»;

22.12.2022г. – ручной труд, изготовление поделки «Новогодние узоры»;

27.12.2022г. – новогоднее развлечение «В гостях у ёлки!»

Воспитателями МОГБУ СПН «МО центр РД и ПОВ» за 2022 год были оказаны следующие социально - педагогические услуги:

<b>Виды социально-педагогических услуг</b>	<b>Количество социально-педагогических услуг</b>
1. Диагностика первичная и повторная	202
2. Разработка индивидуальных программ	202
3. Реабилитационные мероприятия	3327
4. Рекомендации родителям	202
5. Организация досуговой деятельности (количество участников)	103
6. Консультации по запросу	2

<b>Итого:</b>	<b>4038</b>
---------------	-------------

### **Социально – правовые услуги**

Социально правовые услуги в центре оказывает специалист по социальной работе.

В 2022 году вся работа специалиста по социальной работе в учреждении строилась на предоставлении получателям социально – правовых услуг.

Социальная работа осуществляется в условиях полустационарного учреждения, в соответствии с утвержденным государственным заданием, и Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации.

При поступлении ребенка в центр специалист по социальной работе оформляет договорные отношения между администрацией центра и родителями (законными представителями) на предоставляемые услуги в центре. Предоставляет консультативную помощь родителям по вопросам получения услуг, оформлению документации, доставки ребенка и др.

После оформления договора о взаимном сотрудничестве с родителями (законными представителями) и сборе необходимой информации, информирует специалистов центра об индивидуальных особенностях детей. Эти данные отражаются в журнале по учету индивидуальных особенностей получателей социальных услуг. На каждого ребенка, получающего социальные услуги в реабилитационном центре, в соответствии с ФЗ № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» от 21.07.2014г. оформляется индивидуальная программа предоставления социальных услуг (ИППСУ), где отражаются паспортные данные ребенка, адрес, занятость, виды социальных услуг, сроки реализации программы

После оформления ИППСУ передаются на регистрацию и подпись в ГКУ «МРЦ ССЗН». По завершении срока действия ИППСУ специалистами центра оформляется заключение о результатах реабилитации и полноте выполнения программы на каждого получателя услуг.

1 экземпляр программы отдается родителям, другой передается в ГКУ «МРЦ ССЗН». При оформлении документации в центр и в течение курса реабилитации специалист по социальной работе собирает информацию у законных представителей о статусе семьи, и оформляет эти данные в соответствующих документах. На каждого нового ребенка, получающего услуги в центре, оформляется индивидуальная реабилитационная карта получателя социально - правовых услуг, где отражаются следующая информация:

- Паспортные данные ребенка, его индивидуальные особенности, склонности, интересы, организованность, количество пройденных курсов реабилитации.
- Сведения о родителях, родственниках и других членах семьи, проживающих с ребенком.
- Социальный статус семьи (семьи с детьми-инвалидами, семьи - опекуны, многодетные семьи, полные, неполные семьи, малообеспеченные семьи.)
- Периоды реабилитации в центре, занятость ребенка.
- Перечень ОЖД и наличие ИПРА у детей инвалидов.
- Количественные показатели оказанных услуг

При повторных курсах реабилитации в центре заполняется индивидуальная реабилитационная карта получателя социально - правовых услуг, где уточняются паспортные данные и статус семьи и вносятся изменения при необходимости, отмечается период получения социальных услуг и другие данные.

Предоставляется консультативная помощь и разъяснительные услуги родителям (законным представителям) ребенка по интересующим их вопросам: предоставляемым услугам, режиму работы центра, необходимой документации и другим вопросам (сроках реабилитационного периода, времени пребывания ребенка в центре, как можно получить рекомендации специалистов, количество реабилитационных курсов в год, документах необходимых для зачисления ребенка в реабилитационный центр), некоторым правовым вопросам в сфере социального обслуживания детей-

инвалидов и консультативной помощи через органы социальной поддержки по вопросам доставки и сопровождения детей - колясочников в центр. Консультативную помощь в 2022 году получили 209 родителей.

В период пребывания в реабилитационном центре детей с ограниченными возможностями здоровья специалист по социальной работе обеспечивает взаимодействие специалистов центра с родителями для достижения непрерывности реабилитационных мероприятий и социальной адаптации ребенка.

Центр является исполнителем реабилитационных мероприятий, отраженных в ИПР и ИПРА, разработанных ФГУ «Главным бюро МСЭ по Магаданской области». В 2022 году в реабилитационном центре получили реабилитационные мероприятия 34 детей - инвалидов, имеющих ИПРА. Из них повторно прошли курс реабилитации 19 детей.

Дети, имеющие выраженные ограничения жизнедеятельности, получают услуги в центре в сопровождении родителей, в 2022 году в сопровождении родителей получили социальные услуги 7 детей.

По окончании реабилитационного периода специалист по социальной работе участвует в совещании специалистов, где предоставляется информация о результатах реабилитации каждого ребенка и решаются коллегиально вопросы о продлении или завершении курса реабилитации.

Специалистом по социальной работе отслеживается заполнение журнала отзывов родителей, как один из методов оценки эффективности работы специалистов центра. Все отзывы, оставленные родителями о предоставленных их детям реабилитационных услугах положительные.

**Социально-правовые услуги за 2022 год были оказаны 195 семьям.**

№	Услуги	За I квартал	За II квартал	За I полугодие	За III квартал	За IV квартал	За год
1.	Разъяснительная работа	61	64	125	20	64	209
2.	Консультативная помощь	61	64	125	20	64	209
3.	<b>Итого услуг за квартал</b>	<b>122</b>	<b>128</b>	<b>250</b>	<b>40</b>	<b>128</b>	<b>418</b>

С 10.01.2022г. по 30.12.2022г. было оформлено 35 индивидуальных реабилитационных карт на детей, впервые получающих социальные услуги в центре. В 2022г. году было оформлено 125 индивидуальных программ предоставления социальных услуг на вновь поступивших детей и детей, получающих социальные услуги в центре повторно.

<b>Общее количество получателей социальных услуг</b>	209 детей
Из них:	
Количество семей	195 семей
Дети, посетившие центр первично	102 детей
Из них дети-инвалиды	34 детей
Дети, посетившие центр повторно	107 детей
<b>Из числа детей, получивших социальные услуги в центре:</b>	
Дети из неполных семей	36 детей

Дети из малообеспеченных семей	8 детей
Дети из многодетных семей	23 детей
Опекаемые дети	1 ребенок
Дети в возрасте от 4 лет до 7 лет	127 ребенка
Дети в возрасте от 7 лет до 10 лет	59 ребенка
Дети в возрасте от 10 лет до 14 лет	6 детей
Дети в возрасте от 14 лет до 18 лет	3 ребенка
Дети в возрасте от 4 лет до 16 лет	209 детей
<b>По половому признаку дети составили:</b>	
Мальчики	126 детей
Девочки	83 детей
ИПР, выданное ФГУ «Главным бюро МСЭ по Магаданской области» имеют дети - инвалиды в количестве	34 ребенка
Дети проживающие в поселках области, прошедшие реабилитацию в центре	2 детей
<b>Из них:</b>	
В поселке Северо-Эвенск	1 ребенок
В поселке Ола	1 ребенок
В поселке Сокол	1 ребенок
В поселке Снежный	1 ребенок

### **Повышение квалификации специалистов в 2022г.**

В 2022 году обучение на курсах повышения квалификации прошли 10 чел., всего курсов - 22: директор, заместитель директора, зав. хозяйством, логопед, 4 чел. – средний медицинский персонал в рамках НМО, специалист по соцработе, делопроизводитель. Обучение проходило по специальности, охране труда, контрактная система в сфере закупок, ГО и ЧС очно и дистанционно.

#### ***Финансовый анализ деятельности учреждения.***

Финансирование Центра происходит в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, утвержденной Министром труда и социальной политики Магаданской области.

На 2022 год было утверждено 25 440268,91 руб.  
Фактически профинансировано за 2022год 24943182,72 руб.

Стоимость содержания одного ребенка в год	1217236,77
Стоимость содержания одного ребенка в день,	7148,15
В том числе питание	97,04
Медикаменты на 1 ребенка в день	43,97
Реабилитационные мероприятия в день	3447,74

Успешно проведена летняя отпускная компания.

#### **Хозяйственная деятельность.**

В 2022 г. финансово- хозяйственная деятельность осуществлялась в штатном режиме. Приобретено было: компьютерные комплексы для специалистов - 5шт и программное

обеспечение – 10шт., МФУ -1шт, огнетушитель 1 шт., телефон 1шт. Был проведены текущие ремонтные работы кабинетов и коридора на сумму 577 247,61р.

Санитарно-эпидемиологические нормы и правила исполнялись в полном объеме в соответствии с действующим законодательством РФ. По утвержденной Программе производственного контроля учреждения за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий на 2022 год проведены все запланированные мероприятия и лабораторные исследования.

В 2022г. в учреждении была проведена независимая оценка качества оказания услуг в учреждении. По оценки критериев качества учреждение общий бал составил 99.6. Учреждение заняло 1 место среди социальных учреждений Магаданской области предоставляющих услуги несовершеннолетним.

### ***Осуществление внешнего контроля.***

В 2022 г. в учреждении были проверки со стороны контролирурующих органов:

Дата	Тема	Проверяющий орган	Информация по итогам проверки
Октябрь	1.Плановая выездная проверка. Предмет проверки: соблюдение обязательных требований пожарной безопасности.	ОНД и ПР по г. Магадану УНД и ПР ГУ МЧС России по Магаданской области	Акт проверки от 28.04.21года № 64 от 11.11.2022г. выявленные нарушения устранены в ходе проверки

### ***Общественная деятельность.***

В целях исключения риска возникновения коронавирусной инфекции (COVID-2019), в соответствии с приказом министерства труда и социальной политики Магаданской области от 06.04.20г.№ 79/09, и в связи с ограничительными режимными мероприятиями работа с общественными организациями была ограничена.

В течение 2022 года, воспитатели центра, дети с ОВЗ стали участниками добровольческого и волонтерского движения в г. Магадане:

16.04.2022г., проведение мастер-класса по изготовлению аппликаций, с участием волонтеров МБУДО «ДЮЦ», «Подснежник».

01.12.2022г. - 10.12.2022г. декада посвящённая Дню инвалида:

участие в конкурсе «Душа всегда свободна»;

02.12.2022г. – мастер-класс с волонтерами МБУДО «ДЮЦ»: аппликация «Откроем друг другу сердца»;

16.12.2022г. Воспитателями центра было организовано и добровольцами Детской областной библиотеки совместно с детьми с ограниченными возможностями здоровья было проведено замечательное праздничное Новогоднее представление с вручением вкусных подарков. Все дети остались довольны.

В соответствии с информационной политикой государства и развитии информационных технологий в РФ, Федерального закона №8-ФЗ, а также Распоряжением Правительства РФ направленных на повышение открытости функционирования организаций и учреждений заместителем директора организованы официальные страницы в социальных сетях – «ВКонтакте» и «Одноклассники», где успешно и регулярно выкладывается информация о деятельности нашего учреждения.

Также информация о деятельности центра в течении года обновляется на сайте учреждения.

### ***Благотворительная помощь:***

Для проведения Новогоднего праздника в центре для детей с ограниченными возможностями здоровья, администрацией центра с представителями депутата Магаданской областной думы была проведена информационно - просветительская беседа о работе центра, детях пребывающих в центре, и организована благотворительная помощь при формировании новогодних подарков. Благотворительную помощь оказали: руководитель ООО «Славянский продукт» Хмелевский В.В. и депутат Магаданской городской думы Прус Константин Юрьевич и от партии ЛДПР Исаев Роман Вадимович.

### ***Участие в городских конкурсах и выставках.***

С 1 по 10 декабря 2 детей под руководством воспитателей центра приняли участие в Региональной выставке изобразительного и декоративно прикладного творчества людей с ограниченными возможностями «Душа всегда свободна». Участники были награждены благодарственными письмами и подарками.

### ***Итоги. Перспективное планирование деятельности учреждения. Проблемы в работе.***

По итогам года, учитывая эффективность проведенных реабилитационных мероприятий, работу учреждения можно признать удовлетворительной. Услуги, в соответствии государственного задания выполнены в полном объеме. В центре применяется альтернативная форма предоставления услуг для всех получателей социальных услуг в виде сопровождения родителями маломобильных детей и сопровождение всех получателей социальных услуг специалистами учреждения во время пребывания на курсе реабилитации. Остаются нерешенными вопросы несоответствия имеющихся площадей нормам действующего законодательства РФ и вопрос о лицензировании образовательной деятельности. В центре недостаточное количество кабинетов, что не отвечает требованиям СанПиН. Недостаточно площадей для предоставления логопедом социально – психологических услуг. Кабинет ЛФК также не соответствует требованиям СанПиН. Нет подсобных помещений и помещений для хранения хозяйственного инвентаря, спортивного инвентаря, канцелярских принадлежностей, архива. Так же в результате передачи функций бухгалтерской службы учреждения в ГКУ «МРЦ ССЗН», отсутствие грамотных специалистов этих служб привело к снижению качества работы этого раздела работы и увеличению нагрузки на административный аппарат учреждения. Сокращение должности юриста в результате оптимизации так же затрудняет работу административного аппарата учреждения. В июле – августе 2022г. в ГКУ «Психоневрологический интернат» периодически, а так же при проведении ремонтных работ в своем учреждении, затопили санитарную зону в нашем учреждении, с обрушением потолка и потеками в санитарной зоне. В результате в санитарных зонах в нашем учреждении требуются провести ремонт т.к. состояние их не соответствует санитарным нормам. Деньги на проведение данных работ были найдены, но в связи с отсутствием финансирования во второй половине 2022г. данные работы в центре не были проведены.

Директор

Л.В.Чекерлан